

به نام خدا

اطمینان پیدا کردن به هر فرد

قبل از آزمودن

نوعی ناتوانی است.

علی علیه السلام، حکمت ۳۸۴ نهج البلاغه



معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای منابع انسانی

ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی (اصلاح)

مقدمه‌ای بر برنامه
ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای
مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷

مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای

مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای

بخش نخست:

مطالعات اولیه ارزشیابی شایستگی‌های حرفه‌ای معلمی

بخش دوم:

مروری بر نتایج اصلاح مهارت‌آموزان

ورودی ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵

بخش سوم:

برنامه ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی

ویژه مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷

و افراد باقیمانده از ورودی ۱۳۹۵

ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای معلمی

ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای معلمی

بخش نخست:

مطالعات اولیه

ارزشیابی شایستگی های حرفه ای معلمی

اصلاح

تجربیات بین المللی

در سراسر جهان روش‌های متفاوتی برای ارائه گواهی صلاحیت حرفه‌ای تدریس وجود دارد. این روش‌ها را می‌توان از صدور خودکار گواهی تدریس پس از فراغت از تحصیل تا برگزاری آزمون‌های کتبی و عملکردی متعدد طی دوره تحصیل و پایان تحصیل دسته‌بندی نمود.

نروژ

Skikkethets-vurdening

فیلیپین

Licensure Examination
for Teacher
(LET)

هند

Teacher Eligibility Test
(TET)

چین تایپه

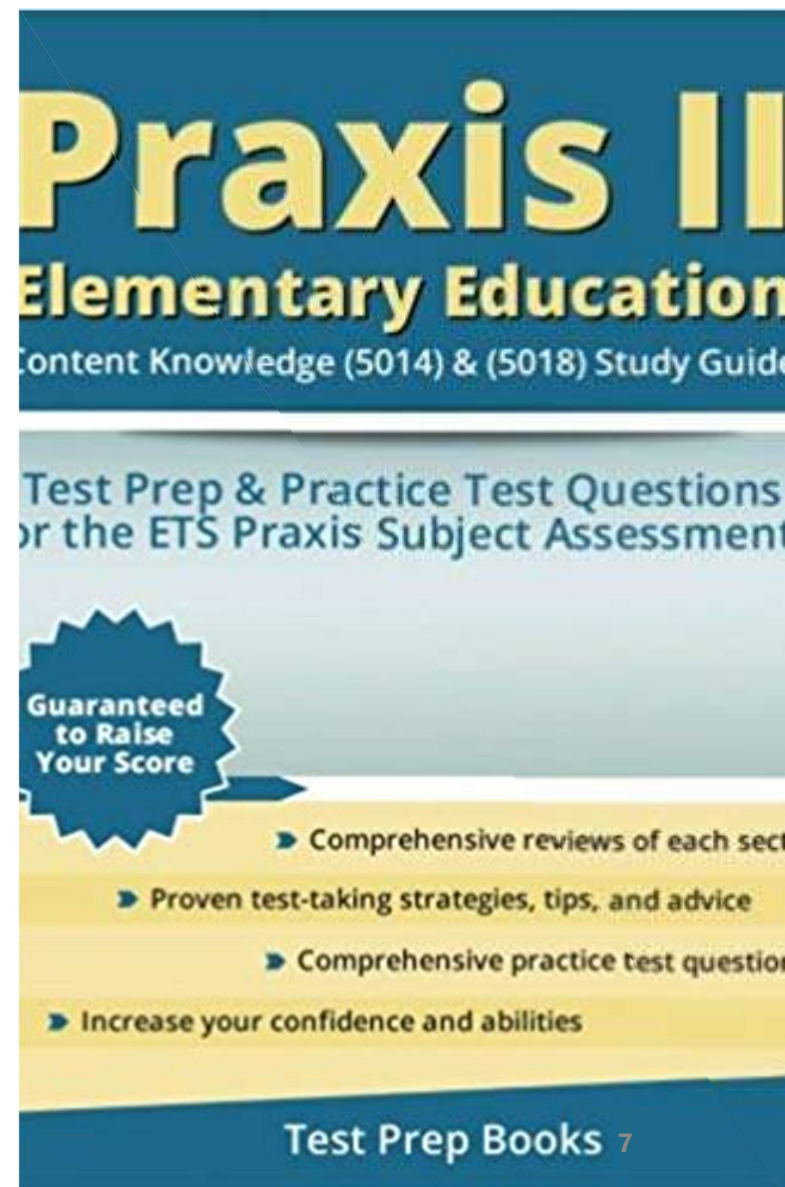
Teacher Qualification
Assessment (TQA)

سوئیس

گواهی دیپلم تدریس (EDK)

آلمان

Erstes
staatsexaminationen



اصلاح

تجربیات بین المللی

در برخی کشورها، پس از فارغ التحصیلی دوره‌های معلمی نیازی به گواهی جدیدی جهت معلمی نیست، این امر در برخی موارد (مانند سنگاپور) به دلیل غنا و انسجام برنامه آموزش معلمان است و در برخی کشورها (مانند گرجستان) به دلیل ضعف سیستم آموزش معلمان می‌باشد که اغلب اخیراً برنامه‌هایی جهت برطرف شدن ضعف‌ها و برگزاری آزمون‌های صلاحیت حرفه‌ای در دست اقدام دارند.

اسپانیا

آزمون کتبی رقابتی و سپس سه فاز

شامل آزمون دولتی شفاهی و کتبی،

فاز رقابتی و فاز کارآموزی

تایلند

مجوز شورای معلمان تایلند برای

ارزیابی پوشش دانش و توانایی

ژاپن

گواهینامه حرفه‌ای در سه سطح

مالزی

مأموریت آموزشی مشروط و پس از

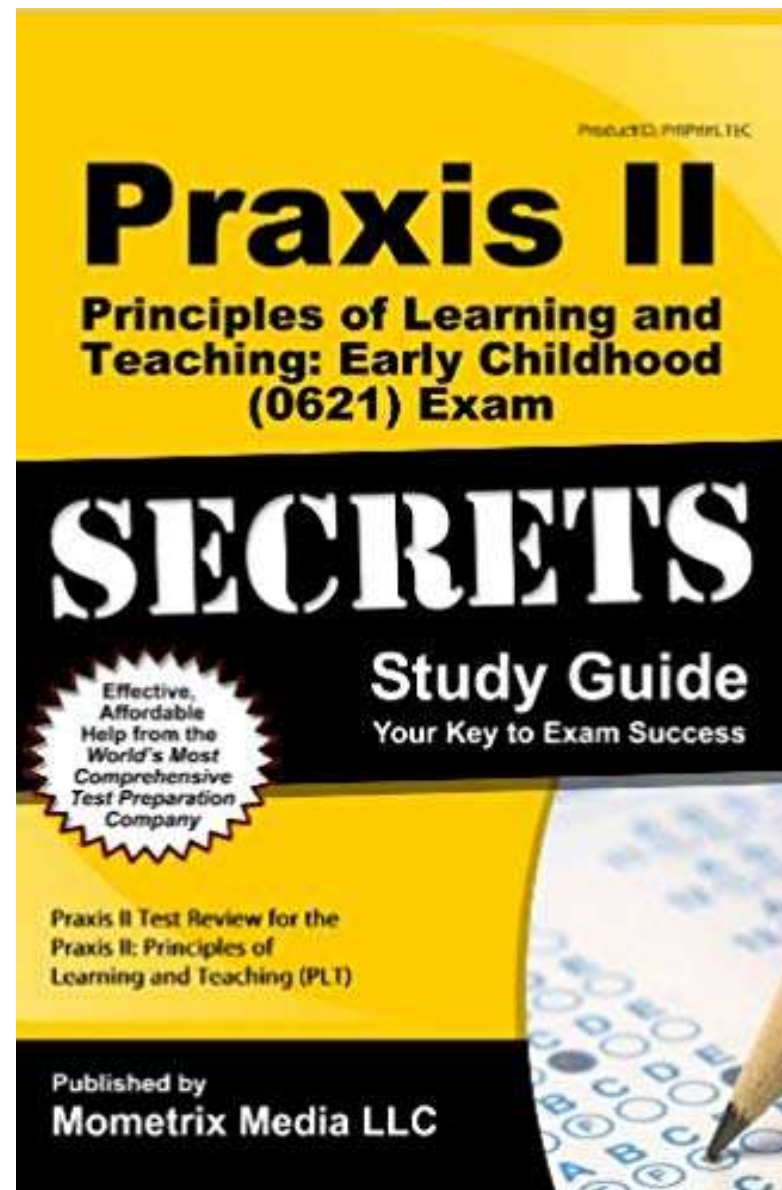
سه سال عملکرد مثبت، گواهی

تدریس

عمان

مصاحبه و آزمون کتبی برای دیپلم

حرفه‌ای آموزش



اصلاح

تجربیات بین المللی

ایالات متحده آمریکا:

پراکسیس

Praxis زیر نظر نهاد ملی آزمون سازی امریکا (ETS)، بر مبنای استاندارد پایه‌ای تدریس InTASC، شامل یک آزمون مهارت‌های پایه، یک آزمون تخصصی موضوعی و تربیتی و یک آزمون عملکردی (PPAT) با چهار تکلیف از جمله واری ویدیوی تدریس برای معلمان، PPSL برای مدیران و کادر اجرایی آموزش)

سنجش‌های عملکردی معلمان کالیفرنیا

PACT و CalTPA شامل چهار تکلیف عملکردی در یک دوره تدریس یا کارورزی

سنجش عملکرد آموزشی معلمان

edTPA شامل چهار تکلیف عملکردی جامع و مستندسازی ۳ تا ۵ روز تدریس

سنجش تراکمی آموزشگران مقیم

RESA زیر نظر مرکز سنجش دانشگاه استنفورد (SCALE)، مشارکت در آزمون در طول چهار سال دوره تحصیل و آزمون عملکردی گسترده

CalTPA



Preparation Guide

Lynda R. Williams
Andrea M. Guillaume
Jennifer M. Ponder

اصلاح

تجربیات بین المللی

ایالات متحده آمریکا:

کارپوشه معلمی حرفه‌ای واشنگتن

Washington Proteach Portfolio

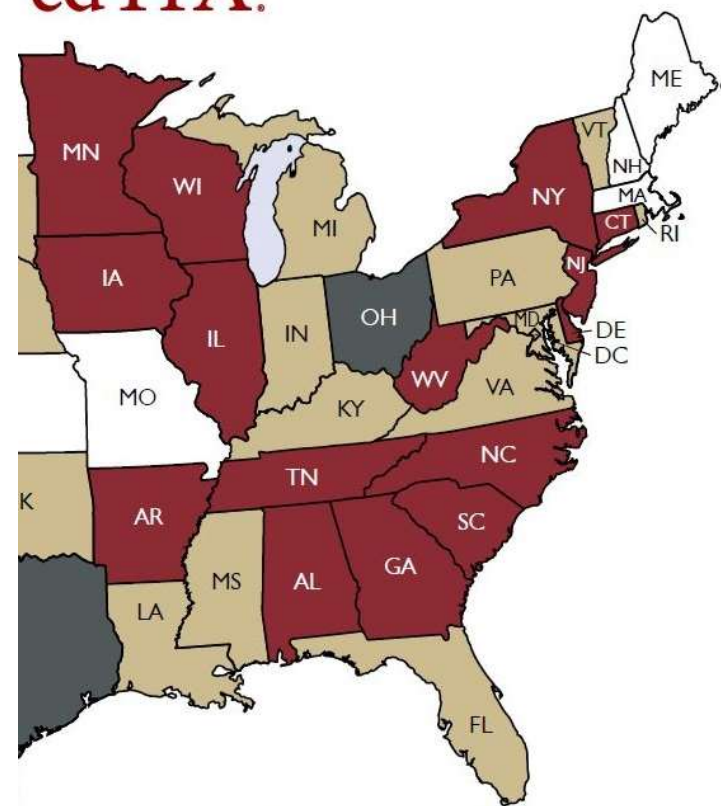
بورد امریکایی گواهی برتری معلمان

ABCTE

گواهی نامه هیأت ملی استانداردهای تدریس حرفه‌ای

NBPTS

edTPA.



Taking Steps Toward Implementation
States have statewide requirements requiring a state-approved performance assessment as part of licensure or for state licensure renewal or for state licensure renewal or for state licensure renewal. edTPA also has been used as a licensure requirement.

State Participating in edTPA
At least one provider of teacher preparation—either traditional or alternative—is exploring or trying out edTPA.

Western Governors University is a participating member in edTPA and offers online accredited teacher preparation programs across the U.S.

<http://www.edtpa.com/> • <http://edtpa.aacte.org/>

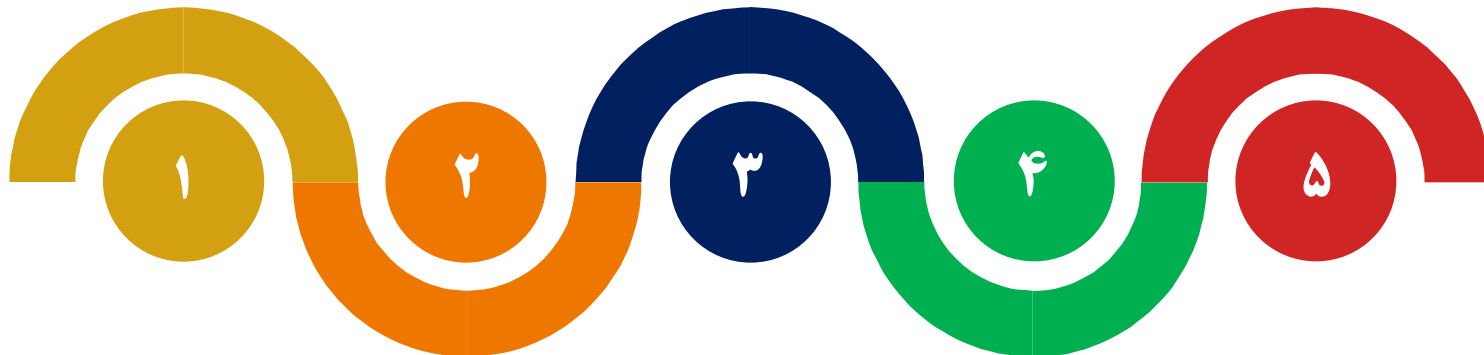
اهداف اصلح

سنجش اثربخشی

فراهم نمودن شواهد ناظر به اثربخشی
برنامه درسی رسمی و غیر رسمی
دانشگاه فرهنگیان

پاسخگویی

پاسخگو نگاه داشتن
دانشگاه فرهنگیان در قبال
کیفیت خروجی های آن



تصمیم سازی

فراهم آوری داده های معتبر
برای ارزیابی، پژوهش و
تصمیم سازی در دانشگاه

انگیزه بخشی

تقویت انگیزه یادگیری و پیشرفت
و حس مطالبه گری تحصیلی در
دانشجو معلمان و مهارت آموزان

تضمین کیفیت

صیانت از آموزش و پرورش
از نظر صلاحیت های حرفه ای
معلمان در بدو ورود

اصلاح

بخش دوم:


خلاصه روند و نتایج اصلاح
مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵



تشریح فرآیند اجرایی آزمون کتبی

برای مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۵

(پس از تدوین نهایی آزمون)



فعالیت‌های اجرایی فرآیند آزمون کتبی اصلح

➤ فعالیت‌های پیش از برگزاری آزمون

➤ فعالیت‌های حین برگزاری آزمون

➤ فعالیت‌های پس از برگزاری آزمون

فعالیت‌های پیش از برگزاری آزمون

- تصمیم‌گیری در مورد تاریخ و نحوه برگزاری آزمون؛
- هماهنگی با معاونت‌های آموزش و فرهنگی جهت اخذ نمرات سایر مؤلفه‌های اصلح؛
- تهیه گانت چارت برگزاری آزمون؛
- اطلاع‌رسانی به مهارت‌آموزان در زمینه زمان و نحوه برگزاری آزمون؛
- مکاتبه با معاونت توسعه برای تخصیص اعتبارات لازم و خرید تجهیزات؛
- هماهنگی با حوزه حراست مرکزی دانشگاه؛
- استعلام از استان‌ها برای تعیین ظرفیت سالن‌های امتحانی؛
- تعیین حوزه‌های برگزارکننده آزمون؛
- تهیه فرم‌های صورت‌جلسات آزمون؛
- تدوین و ارسال دستورالعمل اجرایی آزمون به استان‌های برگزارکننده؛
- تدوین شیوه‌نامه پرداخت حق الزحمه عوامل اجرایی آزمون و ارجاع به کمیسیون‌های هیأت امنای طرح و تصویب در هیأت امنای؛

فعالیت‌های پیش از برگزاری آزمون (ادامه)

- برگزاری جلسه ویدئو کنفرانس به صورت کشوری و پاسخگویی به سؤالات مسئولین پردیس‌های استانی؛
- برگزاری جلسات متعدد فنی با متخصصین سنجش و طراحی سؤال جهت تعیین فرم نهایی سؤالات؛
- هماهنگی با چاپخانه جهت چاپ و بسته بندی سؤالات؛
- تهیه و ارسال بروشور اطلاع رسانی به مهارت‌آموزان؛
- تعیین ناظران اعزامی سازمان مرکزی جهت نظارت بر فرآیند برگزاری آزمون در سطح استان‌ها؛
- برگزاری جلسه توجیهی برای ناظران اعزامی و اعطاء ابلاغ‌های مربوطه؛
- انجام هماهنگی‌های نهایی جهت برگزاری آزمون با معاونت‌ها و مراکز استانی؛
- برگزاری جلسات توجیهی و صدور ابلاغ عوامل اجرایی آزمون در استانها؛
- اعزام همکاران مرکز سنجش و مرکز حراست به چاپخانه جهت چاپ سؤالات با رعایت بالاترین شرایط امنیتی؛
- تحویل بسته سؤالات به ناظران سازمان مرکزی و اعزام آنها به استان‌های محل مأموریت دو روز قبل از آزمون؛

فعالیت‌های حین برگزاری آزمون

انتقال دفترچه‌های سؤالات به مخازن فرعی؛

دعوت از مدیران ارشد سازمان مرکزی برای بازدید از حوزه‌های آزمونی؛

دعوت از روابط عمومی برای پوشش خبری آزمون؛

توزیع دفترچه‌ها و سؤالات آزمون؛

برگزاری آزمون طبق زمان مقرر؛

تنظیم صورت جلسات و گزارش‌های مربوطه؛

اتمام آزمون و دریافت پاسخنامه‌ها.

فعالیت‌های پس از برگزاری آزمون

دریافت و دسته بندی پاسخنامه ها؛
انتقال پاسخنامه‌ها از مخزن اصلی به مرکز آزمون؛
تحلیل نتایج آزمون؛
برگزاری جلسات تقدیر و تشکر و نقد و بررسی آزمون با شرکت ۵۲ تن از عوامل اجرایی آزمون در سازمان مرکزی؛
دریافت گزارش ناظران و سایر عوامل اجرایی؛
اعلام نتایج؛
تعیین مهلت اعتراض به نتایج و تحلیل کیفی اعتراضات؛
آسیب شناسی آزمون و بررسی گزارش‌های واصله؛
برنامه ریزی برای آزمون جبرانی.

تشریح فرآیند فنی آزمون کتبی

روند ساخت بخش کتبی چهارگزینه‌ای

- ۱- تهیه چارچوب سنجش دروس کتبی چهارگزینه‌ای
- ۲- تهیه بانک طراحان سوال
- ۳- برگزاری جلسه توجیهی طراحان
- ۴- دریافت و دسته‌بندی سوالات (رفت و برگشت بین مرکز سنجش و طراحان)
- ۵- وارد کردن سوالات با مشخصات کامل در نرم افزار بانک سوال
- ۵- برگزاری جلسات بررسی ساختار روانسنجی و تطبیق با چارچوب سنجش
- ۶- رتبه‌بندی سوالات
- ۷- بررسی سوالات با سرگروه
- ۸- ویراستاری نگارشی
- ۹- بازگشت به سرگروه و نگاشت آخر
- ۱۰- انتخاب سوال
- * بازگشت به مرحله پنج به بعد

روند تحلیل سؤالات چهارگزینه‌ای کتبی

- تحلیل سؤال به کمک نظریه کلاسیک آزمون: دشواری و تمیز سؤالات و نیز ضریب گزینه‌ها
- مقایسه سؤالاتی که در تحلیل سؤال حالت عادی ندارند (یا مرزی هستند) با چارچوب سنجش و بررسی گزینه‌ها
- محاسبه اولیه نمرات خام با احتساب نمره منفی و بدون احتساب نمره منفی و نیز ترازسازی مرسوم
- محاسبه نمرات توانایی مقیاسی به کمک نظریه روانسنجی سؤال-پاسخ (IRT)
- محاسبه نمرات با توجه به گزینه‌ها و دشواری سؤالات و استفاده از روش استانلی-وانگ
- همترازسازی نمرات رشته‌های مختلف با دوره‌های قبل به کمک مجموعه لنگر (به روش پیوندزنی خطی)
- واریسی کنش افتراقی سؤالات در گروه‌های مختلف آزمونی
- ترازسازی فرمولی به کمک مقیاس‌بندی چندجمله‌ای رگرسیونی
- محاسبه نمرات دروس هر رشته به روش نسبتی (نسبت کل دشواری سؤالات)



تا کنون دو دوره (مجموعاً چهار مرحله) از ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای برای مهارت آموزان برگزار شده است.

اصلاح

آمار کلی

غیر قابل استناد

فرایند ارزشیابی	ظرفیت استخدام	تعداد اولیه	تعداد کل	حایز شرایط گواهی	مشروط	مردود
اصلاح ورودی ۱۳۹۴	۴۰۰۰	۳۳۰۰	۲۸۳۴	۲۰۵۵	۷۷۹	—
جبرانی ورودی ۱۳۹۴			۷۷۹	۷۶۰	—	۱۹
کل ورودی ۱۳۹۴			۲۸۲۸	۲۸۰۹	—	۱۹
اصلاح ورودی ۱۳۹۵	۸۰۰۰	۷۸۰۰	۶۷۷۸	۵۱۹۰	۱۵۸۸	—
جبرانی ورودی ۱۳۹۵			۱۵۸۸	۸۵۸	۶۶۸	۶۲
کل ورودی ۱۳۹۵			۶۷۷۸	۶۰۵۰	۶۶۸	۶۲
کل	۱۲۰۰۰	۱۱۰۰۰	۹۶۰۶	۸۸۵۹	۶۶۸	۸۱

اصلاح

ویژگیهای فنی مؤلفه‌های اصلاح

اصلاح

مهارت‌آموزان

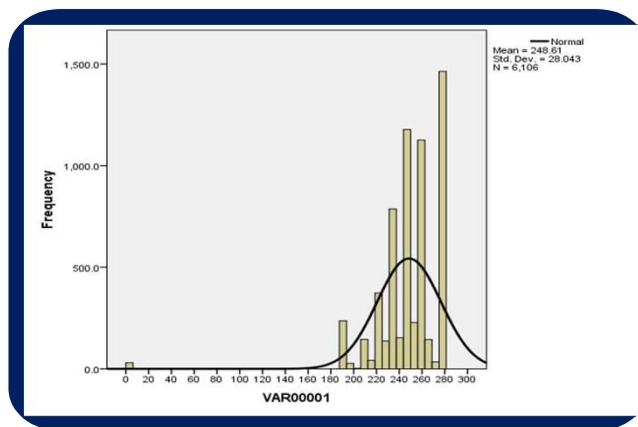
ورودی ۱۳۹۴

مؤلفه	تدریس و کارآموزی	فرهنگی	کتبی عملکردی	کتبی چندگزینه‌ای
وزن مصوب شده مؤلفه‌ها از ۱۰۰	۳۵	۲۰	۲۵	۲۰
سقف نمرات از ۱۰۰۰	۳۵۰	۲۰۰	۲۵۰	۲۰۰
حد نصاب ۶۵ درصد	۲۲۷.۵	۱۳۰	۱۶۲.۵	۱۳۰
واریانس نمرات	۲۳	۶۴	۴۱۴	۵۱۱
پایایی با روش عادی تحلیل مؤلفه کتبی	۰.۵۹	۰.۷۳	۰.۷۱۳	۰.۸۱
پایایی با روش جدید تحلیل مؤلفه کتبی	۰.۵۹	۰.۷۳	۰.۹۱	۰.۹۳
ضرایب بتای پیش بینی	۰.۱۱۳	۰.۱۵۱	۰.۴۶۶	۰.۵۲۹
آماره t	۲.۹۵	۲.۸۲	۹.۱۵	۱۱.۶۵
وزن ترکیب تخصصی از ۱۰۰	۹	۱۲	۳۷	۴۲
نمره ترکیب تخصصی از ۱۰۰۰	۹۰	۱۲۰	۳۷۰	۴۲۰

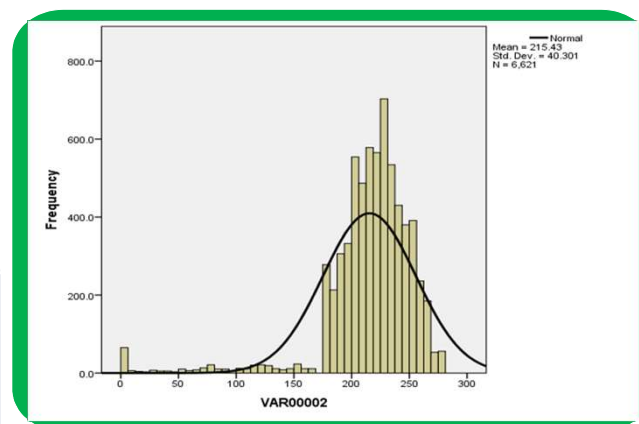
اصلاح

توزیع نمرات مؤلفه‌های اصلاح ورودی ۱۳۹۵

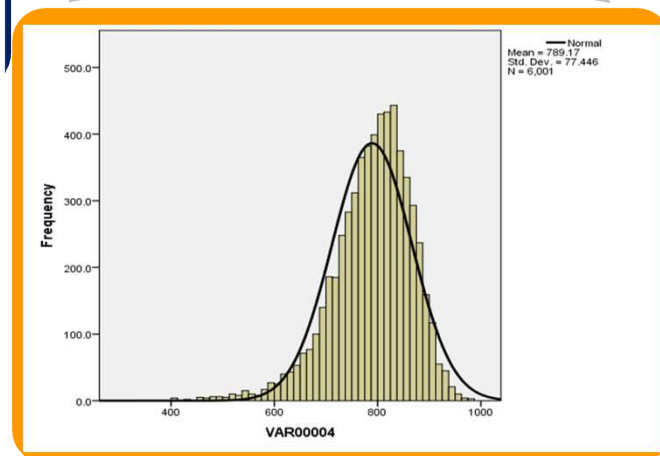
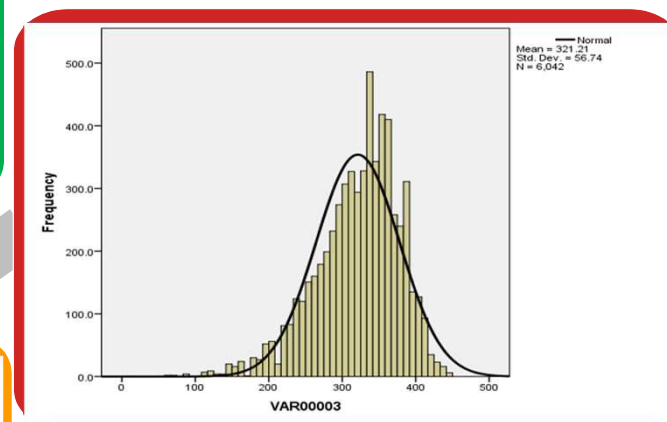
مؤلفه تدریس عملی



مؤلفه فرهنگی



مؤلفه کتبی



مجموع نمرات

اصلاح

مهارت آموزان

ورودی ۱۳۹۵

28 (اجرا در مردادماه ۱۳۹۷)

اصلاح

مشخصات اصلاح ورودی ۱۳۹۵

غیر قابل استناد

اصلاح

مهارت آموزان

ورودی ۱۳۹۵

مردادماه ۱۳۹۷

محاسبه شده

در مورد کسانی که

گواهی صلاحیت

دریافت کرده‌اند.

مؤلفه	تدریس و کارآموزی	فرهنگی	کتبی چندگزینه‌ای	کل آزمون
وزن مصوب شده مؤلفه‌ها از ۱۰۰	۲۷.۵	۲۷.۵	۴۵	۱۰۰
سقف نمرات از ۱۰۰۰	۲۷۵	۲۷۵	۴۵۰	۱۰۰۰
حد نصاب ۶۵ درصد	۱۷۸.۷۵	۱۷۸.۷۵	۲۹۲.۵	۶۵۰
میانگین نمرات	۲۵۰.۷۷	۲۲۳.۷۶	۳۶۰.۹	۸۳۵.۵
واریانس نمرات	۴۶۸	۵۳۵	۱۲۵۰	۲۵۸۲
پایایی با روش عادی تحلیل مؤلفه کتبی	۰.۵۴	۰.۷۰	۰.۷۹	
پایایی با روش جدید تحلیل مؤلفه کتبی	۰.۵۴	۰.۷۰	۰.۸۹۱	
ضرایب بتای پیش بینی	یک سال پس از اجرای ارزشیابی مورد بررسی قرار می‌گیرد.			
آماره t				
وزن ترکیب تخصصی از ۱۰۰				
نمره ترکیب تخصصی از ۱۰۰۰				

اصلاح

مشخصات اصلاح ورودی ۱۳۹۵

غیر قابل استناد

همبستگی نمرات مؤلفه‌ها

مؤلفه اصلاح	تدریس عملی	فرهنگی	کتبی
فرهنگی	۰.۱۱۰		
کتبی	۰.۱۰۴	۰.۱۳۱	
نمره کل	۰.۴۳۵	۰.۵۷۵	۰.۸۲۲

اصلاح

مهارت آموزان

ورودی ۱۳۹۵

مردادماه ۱۳۹۷

اصلاح

نتایج اصلاح جبرانی

غیر قابل استناد

میانگین نمرات هر درس (۱)
(به ترتیب نمره خام و همتراز شده)

رشته	میانگین رشته	درس اول	درس دوم	درس سوم	درس چهارم				
آموزش ابتدایی	<div>۳۶۱.۱</div>  <table><tr><th>ارزشیابی توصیفی</th><th>چندپایه</th></tr><tr><td>۱۷۶.۶</td><td>۱۸۴.۵</td></tr></table>	ارزشیابی توصیفی	چندپایه	۱۷۶.۶	۱۸۴.۵	برنامه ریزی درسی کلاس‌های چندپایه	ارزشیابی کیفی (توصیفی)	-	-
		ارزشیابی توصیفی	چندپایه						
		۱۷۶.۶	۱۸۴.۵						
۱۷۶.۶	۱۸۴.۵	-	-						
آموزش کودکان استثنایی	<div>۳۴۴.۰</div>  <table><tr><th>اختلالات</th><th>سنجش نیازهای ویژه</th></tr><tr><td>۱۶۸.۷</td><td>۱۷۵.۴</td></tr></table>	اختلالات	سنجش نیازهای ویژه	۱۶۸.۷	۱۷۵.۴	اختلالات یادگیری	سنجش و آزمون‌های تخصصی کودکان با نیازهای ویژه	-	-
		اختلالات	سنجش نیازهای ویژه						
		۱۶۸.۷	۱۷۵.۴						
۱۶۸.۷	۱۷۵.۴	-	-						
		۷۴.۹	۷۷.۹	-	-				

اصلاح

نتایج اصلاح جبرانی

غیر قابل استناد

میانگین نمرات هر درس (۲)
(به ترتیب نمره خام و همتراز شده)

رشته	میانگین رشته	درس اول	درس دوم	درس سوم	درس چهارم
دبیری	<p>۳۰۱.۷</p>	روانشناسی پرورشی	ارزشیابی یادگیری	—	—
		۱۴۶.۹	۱۵۴.۸	—	—
		۷۵.۳	۷۸.۸	—	—
دبیری تربیت بدنی	<p>۳۵۶.۹</p>	برنامه ریزی و روش های اجرای فعالیتهای مکمل	روشهای ارزشیابی درس تربیت بدنی	—	—
		۱۹۵.۰	۱۶۱.۹	—	—
		۸۶.۷	۷۱.۹	—	—

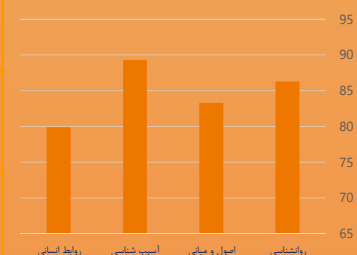
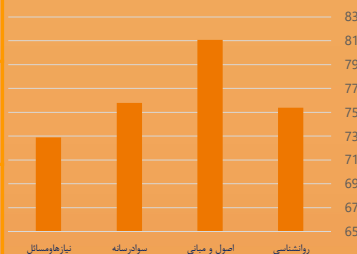
اصلاح

نتایج اصلاح جبرانی

غیر قابل استاندارد

میانگین نمرات هر درس (۳)
(به ترتیب نمره خام و همتراز شده)

رشته	میانگین رشته	درس اول	درس دوم	درس سوم	درس چهارم
مربی امور تربیتی مدارس	۳۴۳.۴	روانشناسی پرورشی	اصول و مبانی آموزش و پرورش	سواد رسانه‌ای	نیازها و مسائل کودکان و نوجوانان
		۸۴.۹	۹۱.۲	۸۵.۳	۸۲.۰
		۷۵.۴	۸۱.۱	۷۵.۸	۷۲.۹
مشاوره	۳۸۱.۲	روانشناسی پرورشی	اصول و مبانی آموزش و پرورش	آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان	روابط انسانی در مدرسه
		۹۷.۱	۹۳.۸	۱۰۰.۴	۸۹.۸
		۸۶.۳	۸۳.۳	۸۹.۳	۷۹.۹



اصلاح

نتایج اصلاح جبرانی

غیر قابل استناد

میانگین نمرات هر درس (۴)
(به ترتیب نمره خام و همتراز شده)

رشته	میانگین رشته	درس اول	درس دوم	درس سوم	درس چهارم								
مراقبت سلامت	<div>۳۹۲.۰</div>  <table><tr><th>رشته</th><th>میانگین</th></tr><tr><td>بهداشت</td><td>۹۵</td></tr><tr><td>محیط</td><td>۷۵</td></tr><tr><td>خانواده</td><td>۹۰</td></tr></table>	رشته	میانگین	بهداشت	۹۵	محیط	۷۵	خانواده	۹۰	سلامت، بهداشت و صیانت از محیط زیست	اصول و مبانی آموزش و پرورش	بهداشت خانواده	–
		رشته	میانگین										
		بهداشت	۹۵										
محیط	۷۵												
خانواده	۹۰												
۱۴۱.۰	۱۱۲.۰	۱۳۸.۹	–										
		۹۴.۰	۷۴.۷	۹۲.۶									
کل رشته‌ها	۳۲۱.۲												

اصح

نتایج اصح جبرانی

غیر قابل استناد

رشته مهارت آموزی	غایب	قبول کتبی	کتبی ناتمام	جمع کل	درصد غایب	درصد قبول کتبی	درصد کتبی ناتمام
آموزگاری استثنایی	۰	۲۱	۰	۲۱	۰.۰	۱۰۰.۰	۰.۰
دبیری فلسفه و منطق	۰	۱	۰	۱	۰.۰	۱۰۰.۰	۰.۰
مراقبت سلامت	۱	۱۹		۲۰	۵.۰	۹۵.۰	۰.۰
دبیری تربیت بدنی	۳	۵۳	۶	۶۲	۴.۸	۸۵.۵	۹.۷
آموزگاری ابتدایی	۲۸	۳۶۳	۳۹	۴۳۰	۶.۵	۸۴.۵	۹.۱
مربی امور تربیتی مدارس	۳	۲۸	۴	۳۵	۸.۶	۸۰.۰	۱۱.۴
مشاوره	۱	۷	۱	۹	۱۱.۱	۷۷.۸	۱۱.۱
دبیری ریاضی	۹	۵۵	۱۶	۸۰	۱۱.۳	۶۸.۸	۲۰.۰
دبیری	۰	۶	۳	۹	۰.۰	۶۶.۷	۳۳.۳
دبیری زمین شناسی		۲	۱	۳	۰.۰	۶۶.۷	۳۳.۳
کل رشته‌ها	۹۹	۹۵۴	۳۹۷	۱۴۵۰	۶.۸	۶۵.۸	۲۷.۴
دبیری تاریخ	۰	۹	۵	۱۴	۰.۰	۶۴.۳	۳۵.۷
دبیری جغرافیا		۲۰	۱۳	۳۳	۰.۰	۶۰.۶	۳۹.۴
دبیری زیست شناسی	۵	۲۶	۱۳	۴۴	۱۱.۴	۵۹.۱	۲۹.۵
دبیری فیزیک	۶	۲۱	۹	۳۶	۱۶.۷	۵۸.۳	۲۵.۰
دبیری زبان انگلیسی	۵	۳۸	۲۳	۶۶	۷.۶	۵۷.۶	۳۴.۸
دبیری علوم تجربی	۴	۱۲	۶	۲۲	۱۸.۲	۵۴.۵	۲۷.۳
دبیری زبان و ادبیات فارسی	۶	۸۱	۷۰	۱۵۷	۳.۸	۵۱.۶	۴۴.۶
دبیری شیمی	۴	۲۳	۱۸	۴۵	۸.۹	۵۱.۱	۴۰.۰
دبیری علوم اجتماعی	۴	۵۱	۴۵	۱۰۰	۴.۰	۵۱.۰	۴۵.۰
دبیری عربی	۷	۳۶	۳۴	۷۷	۹.۱	۴۶.۸	۴۴.۲
دبیری معارف اسلامی	۹	۶۸	۷۳	۱۵۰	۶.۰	۴۵.۳	۴۸.۷
دبیری هنر	۴	۱۴	۱۸	۳۶	۱۱.۱	۳۸.۹	۵۰.۰

اصلاح

نتایج اصلاح جبرانی

نتایج اولیه غیر قابل استناد

نتایج کلی قبولی اصلاح جبرانی مهارت آموزان
ورودی ۱۳۹۵

رشته آزمون	غایب	قبول کتبی	کتبی ناتمام	جمع کل	غایب	قبول کتبی	کتبی ناتمام
کارشناسی ناپیوسته	۷	۹۰	۴۲	۱۳۹	۵۰	۶۴.۷	۳۰.۲
کارشناسی پیوسته	۵۵	۴۶۹	۲۲۱	۷۴۵	۷.۴	۶۲.۹	۲۹.۷
کارشناسی ارشد	۳۱	۳۷۵	۱۲۸	۵۳۴	۵.۸	۷۰.۲	۲۴.۰
دکتری	۱	۱۰	۴	۱۵	۶.۷	۶۶.۷	۲۶.۷
نامعلوم	۵	۱۰	۲	۱۷	—	—	—
جمع کل	۹۹	۹۵۴	۳۹۷	۱۴۵۰	۶.۸	۶۵.۸	۲۷.۴

خلاصه بررسی نتایج دو دوره (چهار مرحله)

خلاصه بررسی نتایج دو دوره

با نگاهی به دو دوره برگزاری ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای مهارت‌آموزان (مجموعاً چهار مرحله آزمون برای مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵) تجربیات مفیدی برای وضعیت یادگیری دوره مهارت‌آموزی به دست آمده است که می‌توان آن را مورد واکاوی قرار داد.

الف- نقاط قوت

- مهارت‌آموزان در تکالیف روتین طراحی فعالیت‌های آموزشی توانایی قابل قبولی پیدا کرده‌اند و این موضوع نقطه قوت آنان در ارزیابی‌ها به شمار می‌رود.
- مهارت‌آموزان با اصول اولیه تدریس آشنایی قابل قبولی دارند.
- توجه به اهداف، مفاهیم و مهارت‌های کلی و جزئی درس در طراحی آموزشی تقریباً قابل قبول بوده است.

ب- نقاط کاستی

- در طراحی آموزشی، عنصر روابط بین مفاهیم نقص جدی داشته است.
- اهداف و پیامدهای یادگیری به شکلی بسیار ضعیف تدوین شده است.
- ماندن در سطوح پایین تفکر و استفاده نکردن از فعالیت‌های چالشی در تدوین درس نیز مشکلی اساسی در این فرایند به شمار می‌رود.
- بیش از نیمی از مهارت‌آموزان حداقل در نیمی از ۸ یا ۹ عنصر مهم رشته خود دچار بدفهمی بوده‌اند.
- مقایسه شکل کلی نمودارها، نشان از بی‌انگیزگی مهارت‌آموزان در عین وجود سواد پایه قابل قبول دارد.

ج- نتایج گروه‌های مختلف

- برای بررسی نتایج پیش گفته می‌توان به تفکیک گروه‌های مختلف نیز سخن گفت. به عنوان نمونه:
- خروجی مربوط به رشته‌های دبیری معارف اسلامی و سپس دبیری هنر، زیست‌شناسی و عربی و آموزگاری ابتدایی پایین‌تر از سایر رشته‌ها بوده است. حجم شرکت‌کنندگان دارای سهمیه و یا تحصیلات غیردانشگاهی نیز در اکثر این رشته‌ها بالاتر بوده است.
 - بهترین نتایج عملکردی به ترتیب در رشته‌های مراقب سلامت، زبان انگلیسی، آموزگاری استثنایی، دبیری تربیت بدنی و سپس مربی امور تربیتی حاصل شده است.
 - رشته‌های دبیری تربیت بدنی و مراقب سلامت، دبیری ریاضی و علوم اجتماعی، نسبت به سایر رشته‌ها از سطوح تفکر بالاتری برخوردار بوده‌اند.
 - مهارت‌آموزان رشته مربی امور تربیتی در مقوله ارزیابی و درک موقعیت ضعف جدی داشته‌اند.
 - ضعف کلیدی مراقبان سلامت در نواقص برنامه‌ریزی اجرای فعالیت‌ها و سپس اثربخشی محدود پیشگیری بوده است

- در رشته‌های دبیری و آموزگاری، توانایی انعطاف در سازماندهی طراحی در رشته‌های غیر از علوم پایه و عربی (و خصوصاً در رشته دبیری معارف و آموزگاری ابتدایی)، به شدت پایین بوده است.
- تمام عناصر تحلیل و تفسیر فرایند تدریس (نوآوری، ارائه شواهد و قدرت تحلیل) در میان تمامی رشته‌ها بجز رشته مراقبت سلامت و زبان انگلیسی مهارتی مغفول بوده است.
- نتایج مربوط به پذیرفته‌شدگان با سهمیه به شکل معناداری بسیار پایین‌تر از سایرین است. لکن نتایج داوطلبان با سهمیه معلولان تفاوت معناداری با افراد فاقد سهمیه خاص ندارد.
- نتایج کلی برحسب مدرک تحصیلی نشان می‌دهد شرکت‌کنندگان دارای مدرک کارشناسی ارشد بهترین نتیجه را داشته‌اند. لکن در مباحث اختصاصی متوسطه رشته‌های دبیری، با افزایش مدرک تحصیلی نمرات کاهش داشته است.

- نتایج با سن مهارت آموزان رابطه معکوس داشته است. به عبارت دیگر با افزایش سن هم نتایج کلی و هم کیفیت در مهارت های کلیدی کاهش داشته است. همچنین نقطه اوج آمادگی در حدود سن ۲۶ تا ۲۸ سالگی بوده است.
- در مورد ورودی ۱۳۹۵ بررسی میدانی اولیه در استان های با نتایج ضعیف (قزوین و سپس خوزستان، همدان، فارس و تهران) حاکی از ناهماهنگی میان عوامل استانی دانشگاه فرهنگیان و ادارات کل آموزش و پرورش و زیرمجموعه های آنان است. لازم است این بر آورد اولیه مورد واکاوی عمیق تر قرار گیرد.
- استان های با نتایج برتر در ورودی ۱۳۹۵ (مانند خراسان جنوبی، گلستان، زنجان، مازندران، کرمانشاه و بوشهر) نیز علاوه بر هماهنگی در میان ادارات و دانشگاه، از تمرکز امور مهارت آموزی در سطح دانشگاه فرهنگیان و متصدی مشخص و پیگیر حکایت داشته است. به نحوی که استان کرمانشاه در وضعیت پس از زلزله نیز توانسته است خود را در میان این گروه نشان دهد.

نتیجه گیری و پیشنهادات

برآورد کلی این است که شرایط، مدت و زمان برگزاری دوره مهارت آموزی (حداکثر شش ماه و در نیمه دوم سال تحصیلی برای مهارت آموزان ورودی ۹۴ و قدری کمتر از آن برای ورودی ۱۳۹۵) برای ورود به سطوح عمیق تفکر و کسب تجربیات چالشی و اصیل در موقعیت کلاسی مناسب نبوده است. در این زمینه پیشنهاد می شود با افزایش هماهنگی های کلان، نتایج نهایی آزمون ورودی استخدامی حداکثر در مردادماه هر سال مشخص و دوره مهارت آموزی همراه با شروع سال تحصیلی در اول مهرماه آغاز گردد.

همچنین آموزش مدرسین، خصوصاً مدرسین دروس مهارتی و پودمان کارآموزی و ایجاد توانایی استفاده از ظرفیت های محلی برای توسعه دانش و مهارت های مهارت آموزان، و برنامه ریزی و نظارت برای اجرای هرچه بهتر دوره مهارت آموزی می تواند کاستی ها را پوشش دهد.

اصلاح

بخش سوم:

تحلیل برنامه دوره مهارت آموزی
برای تدوین برنامه اصلاح

راه تازه

پس از دو دوره برگزاری فرایند ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای و آسیب‌شناسی بخش کتبی آزمون، طرحی نو در زمینه ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای در انداخته شد.

در اولین قدم با جمع‌آوری منابع و تجربیات داخل و بیرون دانشگاه در این زمینه، اقدام به طراحی مدل کلی شایستگی‌های حرفه‌ای معلمی مبتنی بر ساحت‌های تربیتی مختلف شد و طرح اولیه این مدل استخراج گردید و سپس برنامه درسی دوره مهارت‌آموزی بر مبنای کلیات مدل مورد بررسی کیفی قرار گرفت.

در این مرحله شایستگی‌های برنامه و سپس شایستگی‌های محوری استخراج شد و تلاش شد طرح آزمون کتبی با هدف سنجش شایستگی‌ها و مهارت‌های واقعی معلمی تهیه شود.

بدین ترتیب در دوره آتی ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای مربوط به مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷، برگزاری مؤلفه‌های کتبی این ارزشیابی مبتنی بر مهارت‌ها و شایستگی‌های مندرج در برنامه خواهد بود و لذا با سنجش مهارت‌های جامع‌تر، علاوه بر سنجش با اعتباری بالاتر، بازخوردهای جامع‌تری نیز برای اجرای برنامه دوره مهارت‌آموزی بر حسب آنچه عاید مهارت‌آموختگان شده است، خواهیم داشت.

بخش دوم:

تحلیل برنامه دوره مهارت آموزی برای تدوین برنامه اصلاح

فهرست:

چارچوب مفهومی شایستگی‌های معلمی

مبنای تحلیل بر برنامه دوره

روش تحلیل

مراحل تحلیل برنامه

مرحله اول: کدگذاری مضامین برنامه

مرحله دوم: کدگذاری محوری

مرحله سوم: پیشنهاد شیوه ارزشیابی

موقعیت‌های عملکردی بسته

قالب پیشنهادی و جمع‌بندی

اصلاح

چارچوب مفهومی شایستگی‌های معلمی

چارچوب مفهومی شایستگی‌های معلمی: تعاریف مدل

این چارچوب پیشنهادی، شامل سه بعد شایستگی و یک بعد فراشایستگی است.

شایستگی، عبارت است از دانش‌ها، مهارت‌ها، نگرش‌ها، و یا رفتارهایی که فرد را قادر می‌سازد عملکرد اثربخشی در حرفه یا شغل خود داشته باشد. شایستگی‌ها نحوه رفتار و نه لزوماً چرایی آن را توضیح می‌دهند.

ابعاد شایستگی به کار رفته در این مدل به شرح زیر است:

۱- **شایستگی‌های حرفه‌ای**: شایستگی‌هایی که از طریق آموزش در سازمان آموزشی قابل یادگیری است؛ شامل:

• شایستگی‌های حرفه‌ای شناختی: شایستگی‌هایی که با شناخت، ذهن، یادگیری و سطوح تفکر در ارتباط است.

• شایستگی‌های حرفه‌ای مهارتی: شایستگی‌هایی که با کاربرد شناخت در محیط معلمی درگیر است.

۲- **شایستگی‌های فردی**: شایستگی‌هایی که فرد به همراه خود به محیط آموزشی می‌آورد و از فردی به فرد دیگر تغییر می‌کند.

۳- **شایستگی‌های عمومی**: شایستگی‌هایی که همه یا غالب افراد به عنوان اعضای جامعه در بافت یادگیری دارند یا طبق چشم‌انداز ترسیم‌شده لازم است داشته باشند.

اصلاح

چارچوب مفهومی شایستگی‌های معلمی

چارچوب مفهومی شایستگی‌های معلمی: ادامه تعاریف مدل

فراشایستگی: فراشایستگی‌ها با دربرگرفتن ماهیت کلی شایستگی‌ها، زیربنا و زمینه بروز و دوام آنها و نیز توانایی‌هایی مانند قضاوت، شهود و تفکر صحیح را در افراد مهیا می‌کنند، توانایی‌هایی دارای ماهیت تعاملی و فراتر از شایستگی‌ها که بدون آنها شایستگی‌ها توسعه و گسترش نمی‌یابند. فراشایستگی‌ها قابل یادگیری هستند، اما قابل آموزش نیستند. مکانیسم عمل فراشایستگی‌ها در نارضایتی مداوم فرد از وضع فعلی، ارزیابی درست، برنامه ریزی و خلق تغییر است.

اصلاح

چارچوب مفهومی شایستگی‌های معلمی

TPPs Competencies

منابع و مدل‌های استفاده شده و تکمیلی:

سند کلان معماری برنامه درسی و
برنامه درسی مصوب دانشگاه
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و مبانی نظری آن
اساسنامه دانشگاه فرهنگیان
خروشی، پوران (۱۳۹۵)
اولی، اسماعیل (۱۳۹۷)
رضایی، منیره (۱۳۹۶)

Shulman (1987)

TEDs-M (2008)

MT21

LMT

Richardson (1996)

Kunter and Klusmann (2013)

COACTIV

Thompson (1992)

TEDs-FU (2012)

OECD's ITTEL Project

Blomseke et al. (2014)

Weinert (1999)

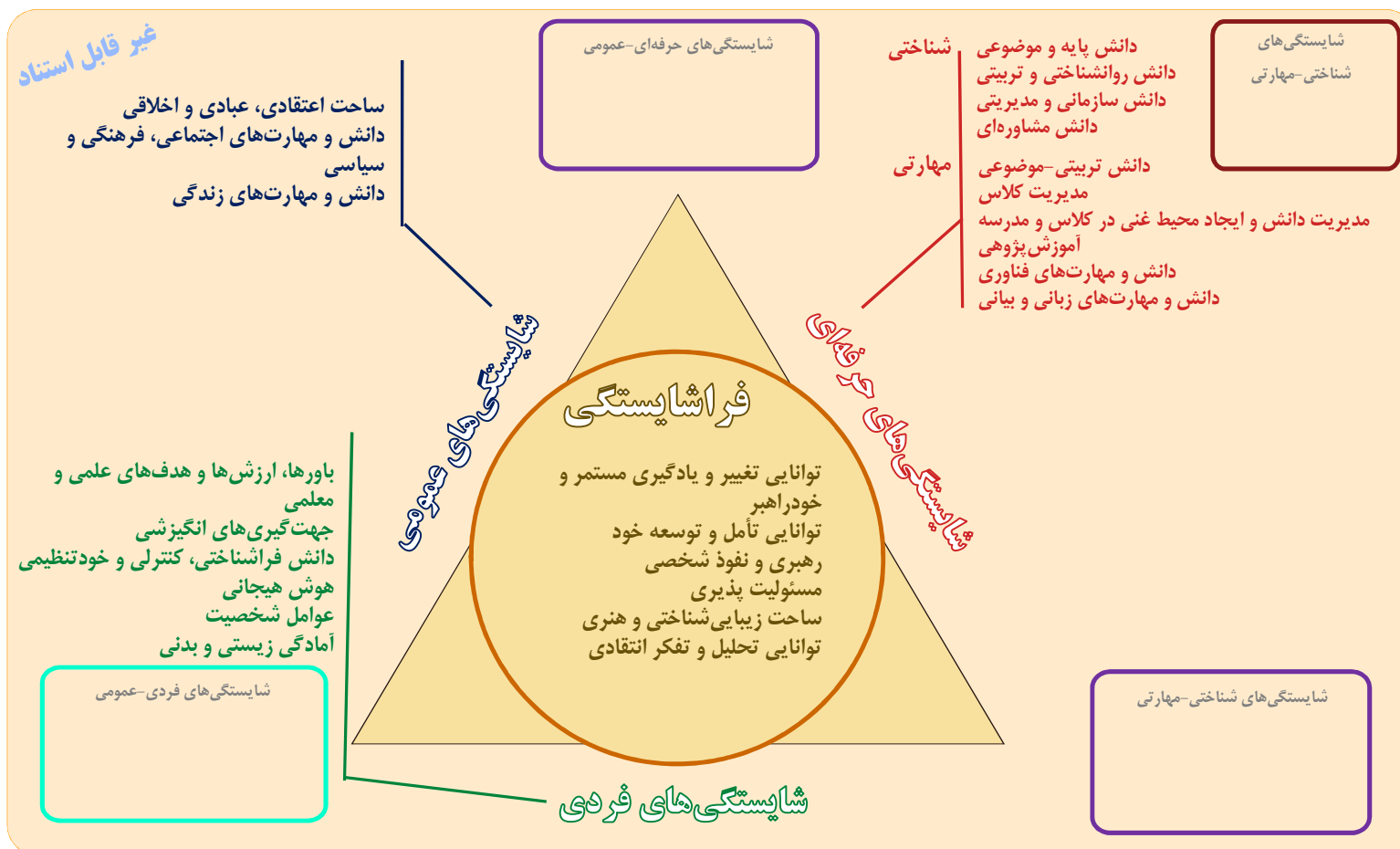
GPK Model of Konigs et al. (2011)

Baumert et al. (2010)

Voss et al. (2014)

Kuramoto (2014)

راهنمای شایستگی‌های معلمی برای دوره‌های تربیت معلم
مدل در فاز نخست و در حال تکمیل است.



مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای دانشگاه فرهنگیان.

سنجش و طراحی آزمون

استانداردهای طراحی آزمون

بر اساس استانداردهای AERA، چهار مرحله برای فرایند طراحی یک آزمون وجود دارد:

- تشریح هدف(های) آزمون و حیطه محتوا و مهارتهایی که اندازه گیری می شود.
- طراحی و ارزشیابی ویژگیهای آزمون
- طراحی آزمون، اجرای میدانی، ارزشیابی، انتخاب سؤالات، تهیه راهنما و رویه های نمره گذاری،
- تلفیق و ارزشیابی آزمون برای کاربرد عملیاتی

این فرایند توسعه آزمون باید صرف نظر از نوع سنجشی که طراحی می شود، دنبال گردد.

American Educational Research Association (AERA)

revised Standards for Educational and Psychological Testing.

اهداف/شایستگی‌های
مورد انتظار در برنامه درسی
دوره یکساله مهارت‌آموزی
دانشگاه فرهنگیان

آماده (سازگار) نمودن برنامه درسی

متناسب با

ویژگی‌های متفاوت شاگردان

فضای فرهنگی

با کسب توانایی در

به کارگیری یافته‌های علمی و روش‌های

پژوهش علمی حوزه تعلیم و تربیت

ارزیابی نتایج به کارگیری آن برای ارتقاء سطح

عملکرد

حل مساله‌های تربیتی

با استفاده از

دانش تخصصی

مشورت همکاران و متخصصان ذی ربط

برای

یافتن راه حل‌های اثربخش

برنامه ریزی برای انجام پژوهش‌های تربیتی

مرتبط با

برنامه‌های درسی

شاگردان

محیط تربیتی

تسلط بر روش‌های یادگیری

بر

روش‌های مختلف یادگیری

به کارگیری آنها

برای

یادگیری مستمر خود

ترویج مزایا و چگونگی این روش‌ها در محیط

آموزشی

تسلط بر گفتگوهای معلمی

آگاهی از

ارزش گفتگوهای معلمی

نقش گفتگوهای معلمی

در تعامل با

دانش آموزان

همکاران

اولیاء

مهارت در

اقدام

مشارکت در چنین تعاملاتی

مبنای تحلیل:

بر اساس بحث‌های انجام شده
در کارگروه مدل‌سازی شایستگی‌های حرفه‌ای معلمی،
در این مرحله،
تحلیل شایستگی‌ها بر مبنای برنامه درسی فعلی دوره خواهد بود.

منابع به کار رفته:

- ۱- برنامه دوره یکساله مهارت‌آموزی دانشگاه
مصوب جلسه بیستم شورای دانشگاه مورخ ۱۳۹۷/۸/۱
- ۲- کتابچه راهنمای عملی پودمان کارآموزی
(درس‌های آموزش پژوهی در عرصه عملی و کارآموزی)،
ویراست سوم،
ابلاغ شده به تاریخ ۱۳۹۷/۱۰/۹
به پردیس‌های مجری دوره مهارت‌آموزی

اصلاح

مراحل تحلیل برنامه دوره مهارت آموزی

مرحله اول

مرحله اول

تحلیل مضامین پیامدها و شایستگی‌های مورد انتظار برنامه
بر اساس اعمال مورد انتظار از مهارت آموزان

مرحله دوم

مرحله دوم

استخراج شایستگی‌های محوری برنامه

مرحله سوم

مرحله سوم

تعیین شیوه ارزشیابی
و موقعیت‌های عملکردی

مرحله اول:

در مرحله اول،
هدف‌ها و پیامدهای یادگیری
ذکر شده در صدر سرفصل هر درس
به صورت یک شایستگی نوشته شد،
به نحوی که شایستگی مورد نظر
با عمل مورد انتظار نهایی از مهارت آموز آغاز گردد.

**در این مرحله شایستگی‌ها بر حسب دروس دسته‌بندی شده‌اند
و دروس نیز به دو دسته
دروس با شایستگی‌های کلیدی تربیتی
و دروس با شایستگی‌های کلیدی تربیتی-موضوعی
تقسیم شده‌اند.**

**در نهایت انتظار می‌رود
ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای بتواند
این شایستگی‌ها را به شکل تجمیعی
بر حسب عمل مورد انتظار،
مورد ارزیابی کلی قرار دهد.**

**در پایان این مرحله
می‌توان دید چه تعداد از شایستگی‌های مورد انتظار در رشته
با چه عملی آمیخته هستند.**

شایستگی‌های مندرج در برنامه رشته آموزش ابتدایی مرحله اول (۱):

الف- دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی:

- اخلاق حرفه‌ای و نقش تربیتی معلم (درس ۲ واحدی نظری مجازی)

۱. تحلیل و مقایسه موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی و سازمان‌های آموزشی) از منظر اصول و ارزش‌های اخلاق حرفه‌ای (حقوق و تکالیف)

۲. نقد موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی و سازمان‌های آموزشی) از منظر اصول و ارزش‌های اخلاق حرفه‌ای (تکالیف و تکالیف)

۳. تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی حرفه‌ای (حقوق و تکالیف) در موقعیت‌های تربیتی (فردی و سازمانی)

ادامه مرحله اول (۲):

ادامه الف - دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی:

- اسناد تحولی و فلسفه تعلیم و تربیت در ج.ا.ا (درس ۲ واحدی نظری مجازی)

۴. تبیین و مقایسه موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی و طرح‌ها و برنامه‌ها و فعالیت‌های سازمان‌های تربیت رسمی) از منظر اسناد تحول بنیادین

۵. نقد موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی و طرح‌ها و برنامه‌ها و فعالیت‌های سازمان‌های تربیتی) از منظر قوانین و مقررات

۶. بررسی و نقد هماهنگی و تناسب سازمان و قوانین نظام تربیت رسمی و عمومی با اسناد راهبردی و رهنامه

ادامه مرحله اول (۳):

ادامه الف- دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی:

- مدیریت کلاس درس (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۷. تحلیل و تفسیر موقعیت یک کلاس درس برای به کارگیری ساماندهی صحیح در یک کلاس درس

۸. طراحی فرصت‌های یادگیری با استفاده از شناخت ویژگی‌های کلاس‌های چندپایه در راستای مدیریت زمان و بهره‌گیری از

تجربیات متمایز یادگیرندگان

- ارزشیابی توصیفی (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۹. ارائه توصیفی از وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با توجه به عمق و کیفیت یادگیری همه جانبه با هدف اصلاح و بهبود و توسعه

مهارت‌ها، دانش‌ها و نگرش‌های آنان

ادامه مرحله اول (۴):

ب- دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی-موضوعی:

- آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۱۰. فهم رابطه زبان و تربیت در ابعاد مختلف حیطه‌ها فعالیت‌های ارتباطی در آموزش و آگاهی و حساسیت نسبت به نقش زبان در ابعاد مختلف تربیت/آموزش با توجه به وظایف تربیتی/آموزشی یک معلم
۱۱. طراحی فعالیت یادگیری برای توسعه مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان
۱۲. طراحی، اجرا و ارزیابی یک واحد یادگیری با شناخت وسعت و توالی مفاهیم و مهارت‌های چهارگانه زبان فارسی (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن)

ادامه مرحله اول (۵):

ادامه ب- دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی-موضوعی:

- آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۱۳. طراحی و اجرای یک پروژه علمی-آموزشی با به کارگیری مهارت‌های یادگیری علوم تجربی و نقد و ارزیابی یافته‌های آن بر

اساس معیارهای علمی

۱۴. طراحی یک واحد یادگیری با استفاده از امکانات و ظرفیت‌های محلی برای آموزش مفاهیم اساسی و مهارت‌های برنامه درسی

علوم تجربی و گزارش نتایج آن در درک عمق مفاهیم و کسب مهارت‌ها

ادامه مرحله اول (۶):

ادامه ب- دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی-موضوعی:

- آموزش و طراحی واحد یادگیری در مطالعات اجتماعی (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۱۵. تحلیل ارتباط تحولات آموزش علوم اجتماعی با مباحث اساسی در این حوزه و با نیاز یادگیرندگان در موقعیت اجتماعی محل خدمت

۱۶. تحلیل ساختار برنامه درسی مطالعات اجتماعی و مشاهده نقش نظریه‌های یادگیری در انتخاب و سازماندهی اهداف، محتوا، روش‌های تدریس و تأثیر آن بر روند یادگیری و انطباق سازی فراگیران بر محیط زندگی با کسب مهارت‌های اجتماعی

ادامه مرحله اول (۷):

ادامه ب- دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی-موضوعی:

- آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۱۷. طراحی فرصت‌های یادگیری مرتبط با موقعیت‌های واقعی زندگی دانش‌آموزان با تحلیل و تبیین چگونگی سازماندهی مفاهیم و

با درک اصول و اهداف برنامه درسی آموزش ریاضی دوره ابتدایی

۱۸. طراحی موقعیت یادگیری با استفاده از انواع روش حل مسئله و لحاظ نمودن سطح توانایی دانش‌آموزان و ارزیابی تأثیر آن بر

تعمیق یادگیری

ادامه مرحله اول (۸):

ادامه ب- دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی-موضوعی:

- آموزش و طراحی واحد یادگیری دینی و قرآن (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۱۹. بررسی تناسب روش‌های بکارگرفته شده در آموزش مفاهیم اخلاقی و دینی با ظرفیت‌های ذهنی دانش‌آموزان

۲۰. طراحی و اجرای فرصت‌های یادگیری برای آموزش با تحلیل برنامه درسی آموزش دینی

- آموزش و طراحی واحد یادگیری هنر (درس ۲ واحدی نظری حضوری)

۲۱. تدارک فرصت‌های یادگیری برای تقویت توانایی‌های زیبایی‌شناسی، تفکر، و ابراز احساسات به زبان هنر با درک نقش آموزش

هنر در رشد ظرفیت‌ها و استعدادهای دانش‌آموزان

ادامه مرحله اول (۹):

ادامه ب- دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی-موضوعی:

- آموزش و طراحی واحد یادگیری تربیت بدنی (درس ۱ واحدی عملی حضوری)

۲۲. سازماندهی محتوا در ابعاد جسمانی، عقلانی، اجتماعی، روانی و معنوی بصورت تلفیقی با درک اصول و اهداف برنامه درسی

آموزش تربیت بدنی دوره ابتدایی و شناسایی ظرفیت‌های جسمی، روحی و روانی دانش‌آموزان خود

۲۳. هدایت دانش‌آموزانی مسئولیت پذیر در قبال سلامتی خود و باورمند به نقش خود در تضمین سلامت جسمی و روانی و نشاط

فردی و اجتماعی و بخصوص خانواده

۲۴. آموزش فعالیت‌های بدنی و ورزشی با تاکید بر کار گروهی و فعالیت جمعی به نحوی که دانش‌آموزان چگونگی کار در قالب گروه،

افزایش اعتماد به نفس، برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت، خطر کردن، درگیر شدن در مسائل و حل مسائل به کمک دیگران را یاد بگیرند.

ادامه مرحله اول (۱۰):

ادامه ب- دروس دارای شایستگی‌های کلیدی تربیتی-موضوعی:

- آموزش پژوهی در عرصه عمل + کارآموزی (۲+۲ واحد، کارگاه + کارآموزی، حضوری)

۲۵. تدوین و ارزیابی برنامه توسعه حرفه‌ای با استفاده از نتایج واکاوی (تأمل بر) تجربیات شخصی خود در موقعیت‌های واقعی با

آگاهی از چిستی و چگونگی پژوهش حرفه‌ای

۲۶. طراحی و تدوین برنامه توسعه حرفه‌ای خود و ارزیابی و گزارش نتایج آن

مرحله دوم:

در این مرحله، شایستگی‌های به دست آمده از دروس مختلف
با یکدیگر ترکیب شده‌اند
تا شایستگی‌های محوری تجمیعی به دست آید.

در این مرحله نیز هر شایستگی
با عمل مورد انتظار آغاز می‌شود
و تلاش شده است
عمل مورد انتظار هر شایستگی
تا حد ممکن قابل سنجش باشد.

اصلاح

تحلیل برنامه دوره مهارت آموزی

غیر قابل استناد

مرحله دوم:

نمونه‌ای از

شایستگی‌های محوری

رشته آموزش ابتدایی ۹۷

عنصر جدا از

فراشایستگی‌های مدل:

خوانانویسی، سلیقه

نوشتاری و خوش خطی.

ردیف	شایستگی محوری استخراج شده	دروس مرتبط	توضیحات
۱	تبیین، تحلیل، مقایسه و نقد تصمیم‌گیری‌ها در موقعیت‌های تربیتی (از منظر ارزش‌ها و اخلاق حرفه‌ای / اسناد تحولی / قوانین و مقررات).	- اخلاق حرفه‌ای و نقش تربیتی معلم - اسناد تحولی و فلسفه تربیت	تمام دروس مرتبط با این شایستگی (شامل ۴ واحد) به صورت نظری و از نوع مجازی ارائه شده است.
۲	سواد علمی و پایه و تحلیل کتب درسی	سه درس نظری، شامل آموزش و طراحی واحد یادگیری دروس فارسی، علوم تجربی و ریاضی	دروس مرتبط با این شایستگی مجموعاً ۶ واحد نظری است.
۳	طراحی و ارزیابی فرصت‌ها، فعالیت‌ها و واحدهای یادگیری برای تدریس، با درک و تحلیل فرایندهای مختلف آموزشی (در دروس فارسی، علوم، دینی و قرآن، ریاضی، مطالعات اجتماعی، هنر و تربیت بدنی).	شش درس، شامل آموزش و طراحی واحد یادگیری دروس فارسی، علوم تجربی، ریاضی، دینی و قرآن، هنر، تربیت بدنی)	دروس مرتبط با این شایستگی مجموعاً ۱۳ واحد است که ۱۲ واحد به شکل نظری و ۱ واحد (مربوط به درس تربیت بدنی) به صورت عملی ارائه شده است.
۴	توصیف وضعیت یادگیری دانش‌آموزان	- ارزشیابی توصیفی	درس مرتبط در قالب ۲ واحد نظری ارائه شده است.
۵	طراحی، تحلیل و تفسیر فرصت‌ها و موقعیت‌های ساماندهی کلاسی خصوصاً کلاس‌های چند پایه	- مدیریت کلاس درس	درس مرتبط در قالب ۲ واحد نظری ارائه شده است.
۶	طراحی و ارزیابی برنامه توسعه حرفه‌ای خود (مبتنی بر تأمل در روایت‌های خود)	- آموزش پژوهی در عرصه عمل - کارآموزی	این درس در قالب سرفصل پودمان کارآموزی (شامل دروس آموزش پژوهی و کارآموزی به میزان ۲ واحد کارگاهی و ۲ واحد کارآموزی) ارائه شده است.

اصلاح

تحلیل برنامه دوره مهارت آموزی

مرحله سوم:

در این مرحله
شیوه سنجش هر شایستگی محوری
بر حسب عمل مورد انتظار آن
پیشنهاد شده است.

شیوه سنجش می تواند

آزمون عملی،

آزمون کتبی،

و یا بررسی پوشه کار

باشد.

آزمون عملی می تواند از نوع مشاهده در موقعیت واقعی، تحلیل رفتار، موقعیت شبیه سازی شده، آزمون های عاطفی عملی باشد.

آزمون کتبی می تواند آزمون کتبی عملکردی، آزمون کتبی تشریحی، آزمون کتبی چند گزینه ای، پرسشنامه های شناختی و غیر شناختی و نیز آزمون کتبی آزاد باشد.

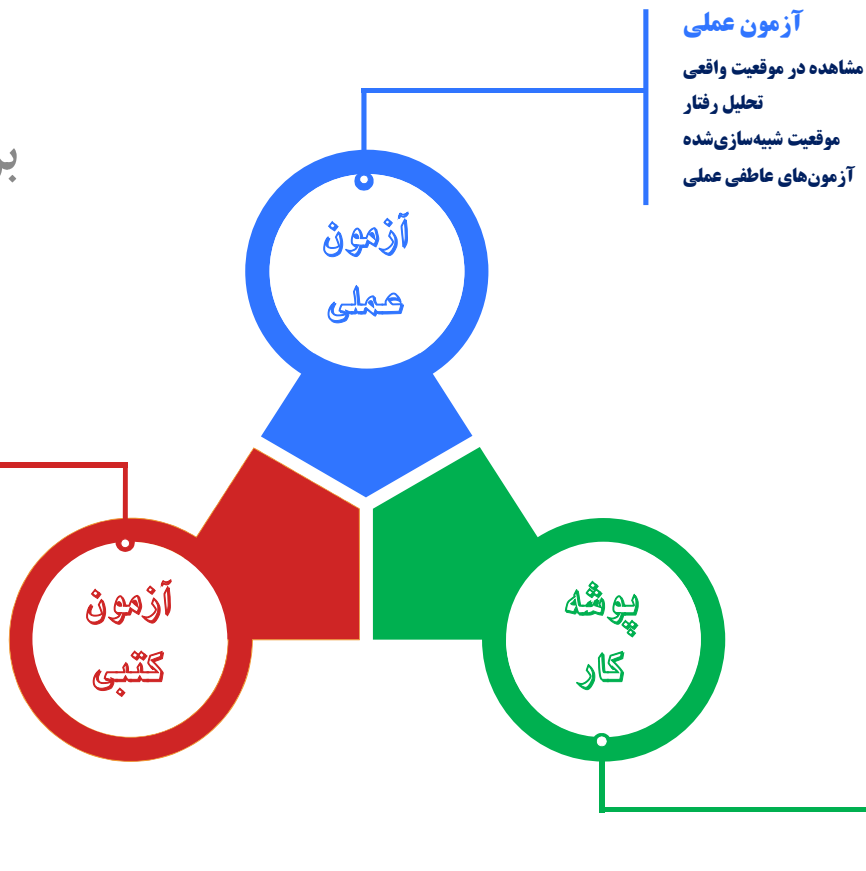
پوشه کار نیز می تواند از انواع فیزیکی و الکترونیکی بوده و شامل گزارش، پروژه، سوابق و مدارک، نمونه کار فرد و فراگیران او، آثار علمی و نیز ارزیابی های فرایندی باشد.

اصلاح

تحلیل برنامه دوره مهارت آموزی

برخی انواع آزمون برای ارزشیابی شایستگی‌های حرفه‌ای

آزمون کتبی
آزمون کتبی عملکردی
آزمون کتبی تشریحی
آزمون کتبی چندگزینه‌ای
پرسشنامه‌های شناختی و غیرشناختی
آزمون کتبی آزاد



آزمونهای عملکردی

سنجش عملکردی در گروه روشهای سنجش اصیل یا واقعی قرار دارد. در سنجش عملکردی، فرایندها و فراورده‌های یادگیری به طور مستقیم سنجیده می‌شود. از این نوع آزمونها برای سنجش یادگیریهای شناختی پیچیده، نگرشها و مهارتهای عملی، تواناییهای اجتماعی در موضوعات مختلف استفاده می‌شود.

آزمونهای عملکردی: دلایل گسترش

- ۱- مهارتهای فکری پیچیده مورد تاکید و توجه قرار گرفته که با آزمونهای عملکردی سنجش می‌شود.
- ۲- جنبه‌های فکری و خودنظم دهی یادگیری و فرایند حل مسائل پیچیده، استفاده از منابع، مشورت با دیگران و ادغام مهارتهای اساسی با خلاقیت و تکر سطح بالا بهتر سنجیده می‌شوند.
- ۳- ارزشیابی تشخیصی عملکردی، به شکل مناسبتری تاثیر و تاثیر یادگیری و انگیزش را نشان می‌دهد.
- ۴- مهارتهای دنیای واقعی به شکل مناسبتری سنجیده می‌شود.

آزمونهای عملکردی: برخی مزایا

- ۱- ایجاد فرصت برای کاربرد دامنه وسیعتری از مهارتها، از جمله مهارت تحقیق
- ۲- فراهم آوردن فرصت هایی برای طرح پرسش های باز - پاسخ
- ۳- امکان جمع آوری دلایل مستند برای قضاوت در مورد حدود توانایی های شرکت کننده آزمون
- ۴- ایجاد فرصت ارائه کارهای خلاق
- ۵- به کار گرفتن آموخته ها دنیای واقعی و ترغیب به کسب مهارتهای سطوح بالا که در حل مسائل روزمره ی زندگی به کار می آید

انواع آزمونهای عملکردی

سنجش عملکردی در حوزه تربیت معلم بر سه قسم است:

تکالیف عملکردی

سناریوهای نوشتاری

سنجش پوشه کار

اصلاح

تحلیل برنامه دوره مهارت آموزی

غیر قابل استناد

مرحله سوم:

نمونه‌ای از

پیشنهاد شیوه ارزشیابی

رشته آموزش ابتدایی ۹۷

عنصر

خوانانویسی، سلیقه

نوشتاری و خوش خطی:

تأثیر به عنوان ملاک مازاد

ردیف	شایستگی محوری استخراج شده	ملاحظات	ارزشیابی پیشنهادی
۱	تبیین، تحلیل، مقایسه و نقد تصمیم‌گیری‌ها در موقعیتی تربیتی (از منظر ارزش‌ها و اخلاق حرفه‌ای / اسناد تحولی / قوانین و مقررات).	۲ درس نظری مجازی	کتبی عملکردی چندگزینه‌ای
۲	سواد علمی دروس پایه و تحلیل کتب درسی	۳ درس نظری طراحی	چندگزینه‌ای
۳	طراحی و ارزیابی فرصت‌ها، فعالیت‌ها و واحدهای یادگیری برای تدریس، با درک و تحلیل فرایندهای مختلف آموزشی (در دروس فارسی، علوم، دینی و قرآن، ریاضی، مطالعات اجتماعی، هنر و تربیت بدنی).	۶ درس نظری طراحی یک واحد عملی تربیت بدنی	طراحی و ارزیابی: کتبی عملکردی اجرای تدریس: تدریس عملی اجرای درس تربیت بدنی: تدریس عملی
۴	توصیف وضعیت یادگیری دانش‌آموزان	۱ درس نظری	کتبی عملکردی
۵	طراحی، تحلیل و تفسیر فرصت‌ها و موقعیت‌های ساماندهی کلاسی خصوصاً کلاس‌های چند پایه	۱ درس نظری	طراحی، تحلیل و تفسیر: کتبی عملکردی اجرای مدیریت کلاس: تدریس عملی
۶	طراحی و ارزیابی برنامه توسعه حرفه‌ای خود (مبتنی بر تأمل در روایتهای خود)	۲ درس عملی پودمان کارآموزی	طراحی یادگیری-تدریس: کتبی عملکردی اجرا و نقش در کارآموزی: تدریس عملی فرایند و برآیند کارآموزی: پوشه کار

موقعیت‌های پیشنهادی آزمون کتبی عملکردی

با مطالعه مجدد و چندباره برنامه درسی و سایر تجارب آموزش و ارزشیابی، پیشنهاد می‌شود ارزشیابی کتبی عملکردی به صورت موقعیت‌های کوچک و بسته تعبیه شده و شیوه ارزشیابی هر موقعیت با سطوح عملکرد هر مؤلفه تأثیرگذار پاسخ، تعیین گردد.

در این مرحله برخی موقعیت‌ها برای ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای آموزگاران استخراج شده است. این موقعیت‌ها توسط اساتید مبرز مورد بازبینی قرار خواهد گرفت.

همچنین طراحی آزمون کتبی عملکردی باید به گونه‌ای باشد که موقعیت‌های مختلفی را در عناوین درسی متفاوتی مورد ارزیابی قرار دهد و در هر دوره آزمون این دروس می‌تواند در موقعیت‌های جدیدی مورد ارزیابی قرار گیرد.

اصلاح

قالب پیشنهادی آزمون کتبی

قالب پیشنهادی برای مؤلفه‌های آزمون کتبی:

- ۶۰ تا ۸۰ سؤال چندگزینه‌ای برای ۷۰ تا ۹۰ دقیقه (صرفنظر از سؤالات مؤلفه فرهنگی)،
- ۵ تا ۸ موقعیت بسته عملکردی برای ۱۰۰ تا ۱۲۰ دقیقه که جای هر پاسخ هر موقعیت محدودیت خواهد داشت،
- برای هریک از موقعیت‌های عملکردی ملاک‌های مورد نظر نمره‌دهی از قبل به اطلاع اساتید و مهارت‌آموزان خواهد رسید و هر موقعیت ۳ تا ۸ ملاک نمره‌دهی خواهد داشت،
- شیوه تصحیح هر ملاک برای هر موقعیت عملکردی بر اساس روبریک سطوح عملکرد با نمای طیف نگاره‌ای،
- آموزش طراحان و مصححان در چند منطقه کشور،
- ارسال نرم‌افزاری و امن پاسخ‌برگ‌های آزمون عملکردی برای اساتید منتخب،
- تدوین سؤالات لنگر در هر دو مؤلفه کتبی چندگزینه‌ای و عملکردی و لنگر تصحیح در کتبی عملکردی،
- واریب ضرایب تعمیم‌پذیری و فرایند کنترل کیفیت و تصمیم‌گیری درباره تصحیح‌ها حین تصحیح،
- پایش آنلاین تصحیح‌های اساتید به صورت متمرکز و به سه شکل منظم با دوره نمایی، تصادفی و موارد خاص،
- برگزاری پایلوت نسخه اولیه آزمون برای مهارت‌آموزان داوطلب در برخی رشته‌ها و تصحیح برخی از پاسخ‌برگ‌ها با هدف آشنایی داوطلبان، تضمین کیفیت نرم‌افزار و انتخاب و آموزش مصححان: در آزمون اصلی کلیات موقعیت‌ها حفظ خواهد شد، لکن مرجع موقعیت در کتب درسی و سناریوی آن و همچنین موارد خاص در ملاک‌ها و روبریک تغییر خواهد کرد،
- مدت زمان لازم برای تصحیح مؤلفه کتبی عملکردی: ۳۰ تا ۴۰ روز.

با داشتن برنامه عملیاتی سایر اقدامات مربوط به مهارت‌آموزان، می‌توان عناصر و شایستگی‌های کلی‌تر و جامع‌تری را با طراحی روند مواجهه با پیچیدگی‌های هر یک و با لحاظ کردن ارزیابی‌های جامع‌تر مهارت‌آموزان، تعریف نموده و مورد سنجش قرار داد:

برنامه فعالیت‌های فرهنگی-اجتماعی،
برنامه فعالیت‌های آموزشی خارج از برنامه درسی،
برنامه فعالیت‌های پژوهش و فناوری،
برنامه فعالیت‌های دانشجویی،
و برنامه فعالیت‌های هوشمندسازی...

و البته

مهم‌ترین عنصر

برای سنجش مبتنی بر شایستگی،

اجرای دوره مهارت‌آموزی

بر اساس شایستگی‌های معلمی است.

مجموعه شایستگی	شایستگی	دروس مرتبط مستقیم	دروس مرتبط غیرمستقیم	چندگزینی نه ای ورودی ۹۶	چندگزینه ای ورودی ۹۷	موقعیت ۱- چالش اخلاقی عمومی	موقعیت ۲- اختصاصی رشته	موقعیت ۳- طراحی فرصت یادگیری	موقعیت ۴- طراحی تکلیف وارزشیابی	موقعیت ۵- چالش مدیریت کلاس و تدریس
توانایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر ارزش ها و اخلاق حرفه ای	اخلاق حرفه ای و نقش معلم		۱۰	۱۰	✖✖				
توانایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر اسناد تحولی و قوانین و مقررات	اسناد تحولی و فلسفه تربیت				*				
توانایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر فلسفه تربیت رسمی و عمومی	فلسفه تربیت رسمی و عمومی				*				
توانایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر یافته های علم روان شناسی تربیتی و تفاوت های فردی	روشناسی تربیتی		۲۰	۵	*				
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	توصیف ماهیت، فرایندها و ارزش های نلنی از علم و تحلیل و تفسیر دوره های تاریخی و عوامل مؤثر بر توسعه علم در رشته تخصصی	مبانی آموزش			۴	*				
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	مفاهیم کلیدی رشته تخصصی با تأکید بر محتوای جدید وارد شده در کتب درسی نو نگاشت	کتب درسی متوسطه اول و دوم	مبانی آموزش و تحلیل کتب	-	۱۲	*				
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	حل مسئله در دروس تخصصی با تأکید بر محتوای اختصاصی کتب درسی مدرسه	کتب درسی متوسطه اول و دوم	مبانی آموزش و تحلیل کتب	-	۱۴	*	*			
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	آشنایی با اصول علم و خاص تدریس و قابلیت به کار گیری آنها متناسب با موقعیت	کلیات روش تدریس	سنجش یادگیری		۵					
آگاهی از مبانی آموزش و تدریس	کاربرد برنامه ریزی درسی و راهبردهای تدریس در آموزش محتوای رشته	مبانی آموزش				*	✖✖			
آگاهی از مبانی آموزش و تدریس	آشنایی و کاربرد اصول و راهبردهای نظری و عملی آموزش در رشته تخصصی و رفع بدفهمی ها	مبانی آموزش				✖✖	*	*	*	*
آگاهی از مبانی آموزش و تدریس	ناتش تخصصی و مبانی نظری و عملی یادگیری و تدریس در حرفه تخصصی	کلیات روش تدریس	تحلیل کتب درسی ۱ و ۲	-			*	*	✖✖	✖✖
توانایی تحلیل برنامه درسی	نقد و بررسی ویژگی های ظاهری، ساختاری، روشناختی و محتوایی کتب درسی متوسطه و لسنندارهای آن با تأکید بر کتب درسی جدید	تحلیل کتب درسی ۱ و ۲		۱۴	۱۰			*		
توانایی تحلیل برنامه درسی	طراحی سناریوی تدریس و نقشه مفهومی و جدول دپوعدی براساس ویژگی های کتب درسی	تحلیل کتب درسی ۱ و ۲				*	*	✖✖	*	
توانایی سنجش یادگیری	طراحی نمونه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر محتوای درسی متوسطه اول و دوم	سنجش یادگیری و تحلیل کتب	طراحی آموزشی	۱۰					✖✖	
توانایی سنجش یادگیری	تحلیل روانی و پایایی آزمون و تحلیل آماری نمونه از نتایج آزمون	سنجش یادگیری		۱۰	۴			*		
توانایی طراحی فرصتهای یادگیری	طراحی فرصت ها، فعالیتها و واحدهای یادگیری برای تدریس	طراحی آموزشی						✖✖		
توانایی طراحی فرصتهای یادگیری	ارزیابی فرصت ها، فعالیتها و واحدهای یادگیری برای تدریس	طراحی آموزشی						✖✖		
توسعه حرفه ای	طراحی آموزش پژوهی و توسعه تأملی	آموزش پژوهی				*		*		
توسعه حرفه ای	طراحی برنامه توسعه حرفه ای خود	کارآموزی					*			

محور شایستگی	شایستگی	دروس مرتبط مستقیم	دروس مرتبط غیرمستقیم	چندگزینی نه‌ای ورودی ۹۶	چندگزینه ای ورودی ۹۷	موقعیت ۱- چالش اخلاقی عمومی	موقعیت ۲- تحلیل روش نامناسب یک معلم در فرایند	موقعیت ۳- طراحی واحد یادگیری طراحی فعالیت عملکردی چند	موقعیت ۴- طراحی تکلیف و ارزشیابی	موقعیت ۵- چالش مدیریت کلاس و تدریس
توانایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر ارزش ها و اخلاق حرفه ای	اخلاق حرفه‌ای و نقش معلم		۱۰	۱۰	✱✱				
توانایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر اسناد تحولی و قوانین و مقررات	اسطوطی و فلسفه یوت				✱				
توانایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر فلسفه تربیت رسمی و عمومی	فلسفه تربیت رسمی و عمومی				✱				✱✱
توانایی مدیریت کلاس	طراحی، تحلیل و تفسیر فرصتها و موقعیتهای ساماندهی کلاسی خصوصاً کلاس‌های چند پایه	مدیریت کلاس		۲۰	۹۵	✱		✱		
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	مفاهیم کلیدی، اهداف، محتوا و مهارت‌های دروس علوم تجربی، ریاضی و ادبیات فارسی	شش درس آموزش و طراحی واحد یادگیری		-	۳۰			✱		
آگاهی از مبانی آموزش و تدریس	کاربرد برنامه‌ریزی درسی و راهبردهای تدریس در آموزش محتوای رشته	شش درس آموزش و طراحی واحد یادگیری				✱✱		✱		
آگاهی از مبانی آموزش و تدریس	آشنایی و کاربست اصول و راهبردهای نظری و عملی آموزش در رشته تخصصی و رفع بدفهمی‌ها	شش درس آموزش و طراحی واحد یادگیری				✱		✱	✱	
توانایی تحلیل برنامه درسی	نقد و بررسی ویژگی‌های ظاهری، ساختاری، روش‌شناختی و محتوایی کتب درسی ابتدایی و دبستانهای آن	شش درس آموزش و طراحی واحد یادگیری		۱۴	۱۰					
توانایی تحلیل برنامه درسی	طراحی سناریوی تدریس و نقشه مفهومی و جدول دوبعدی براساس ویژگی‌های کتب درسی	شش درس آموزش و طراحی واحد یادگیری						✱	✱	
توانایی سنجش یادگیری	توصیف وضعیت یادگیری دانش‌آموزان	ارزشیابی توصیفی		۱۰					✱✱	
توانایی طراحی فرصتهای یادگیری	بادرک و تحلیل فرایندهای مختلف آموزشی (در دروس فارسی، علوم، دینی و قرآن، ریاضی، مطالعات اجتماعی، هنر و تربیت بدنی).	شش درس آموزش و طراحی واحد یادگیری				✱		✱✱	✱	
توانایی ارزیابی فرصتهای یادگیری	بادرک و تحلیل فرایندهای مختلف آموزشی (در دروس فارسی، علوم، دینی و قرآن، ریاضی، مطالعات اجتماعی، هنر و تربیت بدنی).	شش درس آموزش و طراحی واحد یادگیری						✱	✱✱	
توسعه حرفه‌ای	طراحی آموزش پژوهی و توسعه تأملی	آموزش پژوهی						✱		
توسعه حرفه‌ای	طراحی برنامه توسعه حرفه‌ای خود	کارآموزی						✱		

محور شایستگی	شایستگی	دروس مرتبط مستقیم	دروس مرتبط غیرمستقیم	چندگزینه ای ورودی ۹۶	چندگزینه ای ۹۷	موقعیت ۱- چالش اخلاقی عمومی	موقعیت ۲- طراحی فرصت های یادگیری	موقعیت ۳- طراحی تکلیف چالشی و ارزشیابی	موقعیت ۴- تشخیص و رفع اشکالات یادگیری حرکتی	موقعیت ۵- یادگیری مشارکتی و از طریق بازی
تولایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر ارزش ها و اخلاق حرفه ای	اخلاق حرفه ای و نقش معلم		۱۰	۱۰	***				
تولایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر لسان تحولی و قوانین و مقررات	استاد تحولی و فلسفه تربیت				*				
تولایی تحلیل موقعیتهای تربیتی	تبیین، تحلیل، مقایسه نقد تصمیم گیری ها در موقعیت های تربیتی از منظر فلسفه تربیت رسمی و عمومی	فلسفه تربیت رسمی و عمومی				*				
تحلیل و نقد برنامه درسی	آشنایی با برنامه درسی تربیت بدنی و شیوه های تدریس برای سطوح مهارتی مختلف دانش آموزان	کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی ۱۲ پایه	روش های یاددهی یادگیری و ارزشیابی تربیت بدنی	۱۴	۱۸		*	*		*
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	شناخت و رتبه بندی انواع و نقش الگوهای حرکتی و عوامل مؤثر بر آن	روش های آموزش حرکات از بنیادی تا مهارتی			۱۰					
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	مفاهیم، اصول و معیارهای استعدادیابی در برنامه درسی مکمل تربیت بدنی	مبانی و روش های شناسایی استعداد		۲۰	۶		*			
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	شناخت مفاهیم بهداشت و ایمنی و نقش آنها در مدرسه و عوامل مؤثر بر آنها	ایمنی و بهداشت در درس تربیت بدنی			۳		*			
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	شناخت دانش آموزان با نیازهای ویژه	تربیت بدنی افراد با نیازهای ویژه			۳					
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	ارزشیابی و شیوه های نمره دادن و دستورالعمل ارزشیابی در مدرسه	روش های یاددهی یادگیری و ارزشیابی تربیت بدنی		۲۰	۵					
آگاهی از سواد علمی و پایه برای تدریس	روشهای سازماندهی، تدریس و یادگیری تربیت بدنی	روش های یاددهی یادگیری و ارزشیابی تربیت بدنی	طراحی آموزشی درس تربیت بدنی		۷		**	**	**	**
تولایی طراحی، تحلیل و ارزیابی آموزشی	طراحی فرصت ها، فعالیت ها و واحدهای یادگیری برای تدریس و بازی ها با درک و تحلیل نوع محتوا، نیازهای یادگیرندگان و شرایط مدرسه، موقعیت تدریس و روش های تدریس و یادگیری	طراحی آموزشی درس تربیت بدنی / روش های یاددهی یادگیری و ارزشیابی تربیت بدنی / ویژه	ایمنی و بهداشت در درس تربیت بدنی / تربیت بدنی افراد با نیازهای ویژه				**		*	**
تولایی طراحی، تحلیل و ارزیابی آموزشی	طراحی حرکات مناسب برای هر گروه از الگوهای حرکتی متناسب با دوره های تحصیلی	روش های آموزش حرکات از بنیادی تا مهارتی	طراحی آموزشی درس تربیت بدنی / روش های یاددهی یادگیری و ارزشیابی تربیت بدنی / ویژه				*			
تولایی طراحی، تحلیل و ارزیابی آموزشی	تهیه شاخص های ارزیابی برای هریک از معیارهای استعابلی، طراحی برنامه مکمل مبتنی بر آن و هدایت تعصیلی دانش آموزان بر اساس استعدادهای آنان	طراحی آموزشی درس تربیت بدنی / روش های یاددهی یادگیری و ارزشیابی تربیت بدنی / ویژه	روش های یاددهی یادگیری و ارزشیابی تربیت بدنی				**			
تولایی طراحی، تحلیل و ارزیابی آموزشی	تهیه طرح ارزیابی برای فرصت ها، فعالیت ها و واحدهای یادگیری	طراحی آموزشی درس تربیت بدنی / روش های یاددهی یادگیری و ارزشیابی تربیت بدنی / ویژه	ایمنی و بهداشت در درس تربیت بدنی / تربیت بدنی افراد با نیازهای ویژه				**			
توسعه حرفه ای	107	طراحی آموزش پژوهی و توسعه تأملی	کار آموزشی							
توسعه حرفه ای		طراحی برنامه توسعه حرفه ای خود	آموزش پژوهی							

موقعیت‌های پیشنهادی آزمون کتبی عملکردی	رشته آموزش ابتدایی	اصلاح مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷
موقعیت ۲	تحلیل روش نامناسب یک معلم در فرایند تدریس و اصلاح بدفهمی حاصل از آن	
عناصر مورد ارزیابی	سطح یک عملکرد	سطح دو عملکرد
درک، تحلیل و نقد بدفهمی	بدفهمی را تشخیص داده لکن درک صحیح از ریشه بدفهمی ندارد	توانسته است درک و تحلیل مناسبی از ریشه بدفهمی ارائه نماید اما شواهد استدلال صحیح و کامل ندارد و ارتباطات مناسب در طرحواره ذهنی دانش آموز ایجاد نکرده است و بعدروانشناختی آن را تبیین نکرده است.
درک، تحلیل و نقد مشکل تدریس	مشکل تدریس را تشخیص داده لکن درک صحیح از ریشه مشکل ندارد	توانسته است مشکل تدریس را درک و تحلیل مناسبی از ریشه آن ارائه نماید اما شواهد و استدلال صحیح و کامل ندارد و ارتباطات مناسب روشی ایجاد نکرده است
ارائه بازخورد و اصلاح لازم برای تدریس	برای بدفهمی ایجادشده اصلاح لازم را ارائه می کند لکن نمی تواند تغییر عمیقی ایجاد کند و در فرایند تدریس بازخورد لازم می تولید کند.	بازخورد لازم را برای ادامه فرایند تدریس برای رفع بدفهمی و تحلیل آن ارائه می کند و ارتباطات روشی مناسب با ایده های نو و متنوع، استدلال کامل و صحیح با شواهد مناسب ایجاد کرده است.
فارسی	سطح سه عملکرد	<p>آزمایشی</p> <p>تدریس بخش نامه نگاری توسط یک معلم پایه سوم ارائه شود و سپس نوشته سه دانش آموز در قالب نامه کوتاه ارائه شود به نحوی که در اولین نوشته تمام اصول رعایت شده باشد، در دومی درک اشتباه از مباحث مهم نوشتن نامه در ترکیب با دوزبانگی منجر به نوشتاری پر اشکال شده و در سومی اختلال یادگیری به مشکلات نوشتن تبدیل شده است.</p> <p>دانش آموز در کدام متن ها با چه مشکلاتی مواجه است؟</p> <p>در هر یک از موارد دارای مشکل، شواهد مشکل و معیار خود را ارائه کنید،</p> <p>ریشه ایجاد مشکل را با مستندات مشخص کنید،</p> <p>تحلیل خود از مشکل را با نقد عناصر لازم ارائه کنید،</p> <p>نقد لازم درباره روش تدریس معلم را با استدلال کامل تبیین نمایید،</p> <p>بازخورد لازم را به دانش آموزان ارائه کنید و</p> <p>پایان کید معلم در روش تدریس خود چه تغییراتی را برای آمادگی مواجهه با چنین مشکلاتی ایجاد کنید.</p>

طراحی بخشی از واحد یادگیری یا طراحی فعالیت عملکردی چند مرحله ای و پیامدهای محور برای آغاز تدریس			موقعیت ۳
عناصر مورد ارزشیابی	سطح یک عملکرد	سطح دو عملکرد	سطح سه عملکرد
ارتباط باطراحی و تجربیات پیشین	در طراحی فرصت یادگیری از مبانی نظری و تجربیات پیشین مرتبط استفاده کرده است ولی تنوع تجربیات محدود است و دانش آموزان را درگیر یادگیری نمی کند	در طراحی فرصت یادگیری از مبانی نظری مرتبط استفاده کرده است و از تجربیات یادگیری متنوع استفاده کرده است اما تنوع تجربیات در حدی نیست که درگیری انگیزشی، شناختی و رفتاری کاملی ایجاد کند	با به گزینی مبانی نظری و تجارب متنوع پیشین و استفاده مناسب از آنها در موقعیت های جدید می تواند در فراگیران درگیری شناختی، رفتاری و انگیزشی را به شکل مطلوبی ایجاد کند.
بهره گیری از اصول طراحی آموزشی	با اصول طراحی آموزشی (از قبیل اصول سازماندهی افقی و عمودی محتوا، رعایت نظم و توالی منطقی و...) آشنایی دارد ولی به نحو مناسبی آن را در طراحی فرصتهای یادگیری به کار نمی بندد.	به شکلی منطقی از اصول طراحی آموزشی برای طراحی فرصتهای یادگیری بهره می برد و شواهد آن را مستند می کند اما در به کار گیری این اصول نوآوری خاصی ندارد و توانایی حل مسأله را نشان نمی دهد	بطور نوآورانه و مستند قادر است اصول طراحی آموزشی را در خلق فرصتهای یادگیری بدیع و برای گزیننده به کار گیرد و توانایی حل مسأله خود را به خوبی نشان داده است.
تفسیر و ارزشیابی فرصت طراحی شده	درک مناسبی از ویژگی های یک طرح آموزشی قابل قبول دارد و می تواند طرح خود را بر اساس استانداردهای مورد ارزیابی قرار دهد	توانایی تحلیل طرح آموزشی خود را دارد و می تواند ارتباط تجربیات یادگیری با فرصتهای یادگیری طراحی شده را تفسیر کند.	توانایی به نقد و ارزیابی نقاط قوت و ضعف طرح آموزشی خود بر اساس تحلیل انجام شده دارد و تفسیرهای او همراه با استدلال و ربط منطقی و تأمل بر فرصت یادگیری طراحی شده و بررسی جوانب آن است.

موقعیت ۴	طراحی تکلیف و ارائه بازخورد ارزیابی به صورت توصیفی در تلفیق ارزشیابی و یادگیری		
عناصر مورد ارزشیابی	سطح یک عملکرد (آشنایی با معیارهای عملکرد)	سطح دو عملکرد (درک روابط و اصول)	سطح سه عملکرد (بدیع و نوآورانه)
رتبه‌بندی اهداف و محتوا و موقعیت یادگیری	در طراحی تکلیف و ارزشیابی موقعیت یادگیری به درستی درک شده و محتوا به طور مناسب پوشش داده شده است و در راستای اهداف یادگیری تنظیم شده است	در طراحی تکلیف و ارزشیابی محتوا به طور مناسبی در راستای پوشش محتوا و اهداف یادگیری به تحلیل موقعیت و درک روابط و استدلال‌های منطقی پرداخته است	یک تکلیف یا طرح ارزشیابی پیامد محور و نوآورانه متناسب با موقعیت یادگیری پیچیده و چالشی را ارائه داده است
بازخورد از اصول طرح ارزشیابی	با اصول ارزشیابی آموزشی از قبیل قابل اجرا بودن، روشنی و وضوح، توانایی ارزیابی سطوح متفاوت عملکرد و... آشنایی دارد و در طراحی انواع تکالیف و طرح‌های ارزیابی آن را در نظر می‌گیرد.	توانسته اصول ارزشیابی را در طراحی تکلیف و طرح ارزشیابی خود تلفیق کند اما هنوز طرح ارائه شده وی نوآوری خاصی ندارد	به طور نوآورانه اصول ارزیابی آموزشی را در تلفیق با آموزش برای ارزیابی یادگیری مورد انتظار به کار بسته است.
ارائه بازخورد توصیفی مناسب	برای پاسخ نامناسب بازخورد توصیفی لازم را ارائه می‌کند لکن نمی‌تواند فراگیر را سطوح عملکرد مورد انتظار هدایت کند.	بازخورد توصیفی لازم را برای عملکرد مورد انتظار ارائه می‌کند اما هنوز شواهد کامل و صحیح ندارد و ربط منطقی بین بازخورد و عملکرد مورد انتظار برقرار نشده است.	بازخورد توصیفی لازم را برای ارزیابی عملکرد فراگیر ارائه می‌کند و با ارتباطات روشی مناسب با ایده‌های نو و متنوع، استدلال کامل و صحیح با شواهد مناسب ایجاد کرده است.

تحلیل موقعیت مدیریت کلاس و تدریس با تأکید بر تدریس در کلاس چند پایه			موقعیت ۵
عنا صر مور دارز یلبی	سطح یک عملکرد	سطح دو عملکرد	سطح سه عملکرد
درک و ساماندهی ظرفیت‌های موقعیت تربیتی	درک و تحلیل موقعیت تربیتی بطور نسبی انجام شده است؛ اما هنوز ساماندهی مناسب بر مبنای موقعیت تربیتی انجام نشده است	درک اصول و اهداف برنامه درسی، ظرفیت‌های جسمی، روحی و روانی دانش‌آموزان و تجارب پیشین آنان، نیازهای دانش‌آموزان در موقعیت اجتماعی و امکانات و ظرفیت‌های محلی انجام پذیرفته اما منجر به ساماندهی مناسب ظرفیت‌های موقعیت تربیتی نشده است.	تحلیل و تفسیر مناسبی از موقعیت تربیتی ارائه نموده است و ساماندهی موقعیت تربیتی به درستی مبتنی بر درک مناسب اصول و اهداف برنامه درسی، ظرفیت‌های جسمی، روحی و روانی دانش‌آموزان و تجارب پیشین آنان، نیازهای دانش‌آموزان در موقعیت اجتماعی و امکانات و ظرفیت‌های محلی بوده است.
سازماندهی محتوا	یک تم را انتخاب نموده و فعالیت‌های یادگیری را برای سازماندهی موضوعات درس مطالعات اجتماعی و تربیت بدنی طراحی کرده است؛ اما تم پیشنهادی وی قادر به پوشش اهداف هر دو درس به نحو مناسبی با توجه به موقعیت تربیتی (کلاس چند پایه) نیست.	یک تم را انتخاب نموده و فعالیت‌های یادگیری را برای سازماندهی موضوعات درس مطالعات اجتماعی و تربیت بدنی طراحی کرده است؛ اما با توجه به موقعیت تربیتی (کلاس چند پایه) ربط منطقی مناسبی مشاهده نمی‌شود.	یک تم را انتخاب نموده و فعالیت‌های یادگیری را برای سازماندهی موضوعات درس مطالعات اجتماعی و تربیت بدنی طراحی کرده است. به نحوی که از ظرفیت برنامه ریزی تلفیقی برای پوشش اهداف هر دو درس به نحو مناسبی با توجه به موقعیت تربیتی (کلاس چند پایه) استفاده کرده است.
مدیریت زمان	پیشنهادی برای استفاده از یکی از روشهای مدیریت زمان دارد (گروهبندی مناسب دانش‌آموزان، استفاده از ظرفیت‌های موقعیت تربیتی و وضع مقررات و قوانین متناسب با شرایط کلاس) اما درباره چگونگی اجرای آن توضیحی نداده است.	توانمندی اجرای گروهبندی مناسب دانش‌آموزان، استفاده از ظرفیت‌های موقعیت تربیتی و وضع مقررات و قوانین متناسب با شرایط کلاس را دارد اما قادر به استفاده مؤثر از زمان تدریس (در یک کلاس چند پایه) برای رسیدن به اهداف تربیتی نمی‌باشد.	با گروهبندی مناسب دانش‌آموزان، استفاده از ظرفیت‌های موقعیت تربیتی و وضع مقررات و قوانین متناسب با شرایط کلاس قادر به استفاده مؤثر از زمان تدریس (در یک کلاس چند پایه) برای رسیدن به اهداف تربیتی می‌باشد.

رشته / استان	آموزگاران ابتدایی	آموزگاران استثنایی	دبیری اقتصاد	دبیری تاریخ	دبیری تربیت بدنی	دبیری جغرافیا	دبیری روانشناسی	دبیری ریاضی	دبیری زبان انگلیسی	دبیری زبان و ادبیات فارسی	دبیری زمین شناسی	دبیری زیست شناسی	دبیری شیمی	دبیری عربی	دبیری علوم اجتماعی	دبیری علوم تجربی	دبیری فلسفه و منطق	دبیری فیزیک	دبیری معارف اسلامی	دبیری هنر	مراقبت سلامت	مرئی امور تربیتی مدارس	مشاوره	جمع کل
آذربایجان شرقی	۱۳۴	۱			۸				۴			۲	۲	۱				۲	۲	۲	۱	۱		۱۶۱
آذربایجان غربی	۱۸۵				۲۰	۲		۴		۶				۴	۲	۵		۲	۷	۶	۹	۳		۲۶۱
اردبیل	۴۹				۲													۲		۱	۱	۳		۵۸
اصفهان	۱۴۰	۸			۴			۱				۱	۳	۲	۲			۱	۱		۲	۳		۱۶۸
البرز	۲۴۵	۱۰		۴	۳۳	۸		۱۱	۸	۱۶		۱۱	۸	۹	۷	۷		۱۰	۱۹	۴	۱۶	۷	۷	۴۴۰
ایلام	۶							۲	۲									۱	۱					۱۲
بوشهر	۱۲۳	۲			۶			۲	۴	۳		۲	۱	۴	۳	۲		۲	۷	۱	۳	۶	۱	۱۷۲
تهران	۲۶۸	۱۰		۵	۱۹	۵		۴۴	۲۷	۴۴		۱	۲	۲۵	۲۲	۷		۵	۱۹	۷	۶	۱۸	۵	۵۳۹
چهارمحال و بختیاری	۴۸					۱										۱					۲	۱		۵۳
خراسان جنوبی	۴۹	۱			۸			۲	۲	۵				۲	۴	۵			۴	۲	۳	۶	۱	۹۴
خراسان رضوی	۱۳۳	۶			۱۲			۹	۵	۱۲				۲	۱	۹		۱	۸		۷	۵	۶	۲۱۶
خراسان شمالی	۷۹	۱		۵	۶	۶		۲	۲	۳		۳	۱	۱	۴	۱			۷	۹	۴	۱۱	۲	۱۴۷
خوزستان	۱۶۶	۱		۱	۸			۱۷	۷	۱۴			۲	۹	۵	۸			۱۴			۴	۳	۲۵۹
زنجان	۲۳				۴				۲	۱						۱			۲	۲		۱		۴۶
سمنان	۵۵				۳			۲	۱	۴				۱	۲	۱						۱		۷۰
سیستان و بلوچستان	۸۸			۱۱	۱۵	۱۹		۲۱	۲۰	۵۱		۷	۶	۲۴	۵۱	۱۵		۶	۵۳	۳		۱	۹	۴۰۰
فارس	۱۷۷			۱	۱۶			۱		۴		۲		۱	۱			۱	۲		۸	۲		۲۱۶
قزوین	۸۲				۵			۱		۲		۱		۲	۲	۱			۳		۳	۵		۱۰۷
قم	۱۱۰	۲			۱۱														۱		۲			۱۲۶
کردستان	۳۹	۱																						۴۰
کرمان	۱۰۱	۱			۸			۶	۳	۶			۲	۱	۶	۳		۳	۳	۳	۱	۱۲	۵	۱۶۴
کرمانشاه	۶۱	۱			۴				۱	۲				۱						۱	۱	۵	۱	۷۸
کهگیلویه و بویراحمد	۸۶				۱۰	۱		۲	۲	۱			۴	۱		۱				۲	۴	۳		۱۱۷
گلستان	۷۲	۱		۱	۷	۶		۴	۳	۳				۳	۲	۵		۱	۸	۳	۲۳	۲	۵	۱۴۹
گیلان	۷۴	۱			۹	۳		۴	۳	۶			۱	۴	۲	۲			۹				۲	۱۲۰
لرستان	۷۸				۴			۳	۱	۱		۳	۱		۱				۴					۹۶
مازندران	۴۵				۳																	۱		۴۹
مرکزی	۹۹	۴		۲	۱۳	۲		۱۱	۷	۱۲		۳	۴	۸	۶	۹		۳	۲۳	۴	۱۸	۹	۴	۲۴۱
هرمزگان	۶۰	۲		۱	۹			۴	۳	۶		۲	۲	۴	۹	۳		۳	۴	۴		۱	۱	۱۱۸
همدان	۴۰				۱					۱		۱			۱	۱			۲					۴۷
یزد	۸۴	۳			۲			۲		۱						۲			۲	۱		۲		۹۹
جمع کل	۳۰۰۹	۵۶	۰	۳۱	۲۵۰	۵۳	۰	۱۵۵	۱۰۷	۲۰۴	۰	۳۹	۳۹	۱۰۹	۱۳۳	۸۹	۰	۴۳	۲۰۶	۵۵	۱۱۱	۱۱۹	۵۵	۴۸۶۳

توزیع مهارت آموزان

ورودی ۱۳۹۶

بر حسب استان / رشته

رشته / استان	آموزگاران ابتدایی	آموزگاران استثنایی	دبیری اقتصاد	دبیری تاریخ	دبیری تربیت بدنی	دبیری جغرافیا	دبیری روانشناسی	دبیری ریاضی	دبیری زبان انگلیسی	دبیری زبان و ادبیات فارسی	دبیری زمین شناسی	دبیری زیست شناسی	دبیری شیمی	دبیری عربی	دبیری علوم اجتماعی	دبیری علوم تجربی	دبیری فلسفه و منطق	دبیری فیزیک	دبیری معارف اسلامی	دبیری هنر	مراقبت سلامت	مربی امور تربیتی مدارس	مشاوره	جمع کل
آذربایجان شرقی	۱۸۹				۲۰	۲۴		۲۴	۱۹	۲۴								۲۲	۲۶					۳۵۸
آذربایجان غربی	۲۱۱	۲۳		۱۶	۳۱			۱۸	۲۹	۳۵		۲۴	۲۰	۲۱	۲۹	۱۸			۳۳	۲۳				۵۳۱
اردبیل	۱۱۸				۲۵			۱۹				۲۰			۲۳				۱۸	۲۴				۲۴۷
اصفهان	۲۲۹	۲۸		۲۵	۳۵			۳۲	۳۵	۳۶		۱۸		۲۱	۲۵			۲۲	۳۳					۵۳۹
البرز	۲۰۹					۳۱		۲۸	۲۲				۲۵					۲۰	۲۳					۳۵۸
ایلام	۸۱							۱۷	۲۱	۱۶			۱۵						۱۶					۱۶۶
بوشهر	۱۱۰				۲۴				۱۸						۱۵									۱۶۷
تهران	۵۳۲			۲۹	۳۸	۲۳	۶	۴۰	۴۸	۴۷	۳۱	۲۶	۳۱	۴۰	۴۰	۳۳	۱۴		۴۲	۲۹	۲۶	۴۴	۲۱	۱۱۳۰
چهارمحال و بختیاری	۹۵															۲۱				۱۹				۱۳۵
خراسان جنوبی	۷۹				۱۷											۱۳								۱۰۹
خراسان رضوی	۲۱۵	۲۶			۲۸			۲۵	۱۹	۳۷				۲۱	۲۳			۱۷	۴۷	۲۲				۴۸۰
خراسان شمالی	۹۷					۱۴									۱۵									۱۲۶
خوزستان	۱۲۰	۱۷		۲۱	۷۲	۲۳		۳۷	۵۲	۶۸	۱۹	۱۷	۱۸	۳۹	۵۲			۱۰۱	۱۸					۶۷۴
زنجان	۷۲				۲۲			۱۵																۱۰۹
سمنان	۹۳	۲۷			۱۸					۲۸					۲۰				۱۶					۲۰۲
سیستان و بلوچستان	۹۷				۲۳			۱۹	۲۰	۵۳	۲۹	۱۹	۲۰	۲۹	۷۶	۱۸		۷۸						۴۸۱
فارس	۲۷۲	۲۳			۳۳	۲۶		۴۱	۲۰	۵۰			۲۸	۲۴	۲۶	۱۹		۲۶						۵۸۸
قزوین	۱۱۹								۲۴	۳۲				۲۶	۲۶			۲۹						۲۵۶
قم	۲۲۱				۳۸			۲۶		۲۰						۲۵		۴۶	۲۳					۳۹۹
کردستان	۸۳				۱۹								۲۵											۱۲۷
کرمان	۲۳۵			۲۰					۱۹	۱۹		۲۰	۱۶				۱۳		۲۳					۳۶۵
کرمانشاه	۲۲۶				۲۷			۲۱		۳۰					۲۰			۲۷						۳۵۱
کهگیلویه و بویراحمد	۱۶۹							۱۷										۱۴						۲۰۰
گلستان	۲۲۰				۲۹			۲۳								۱۹		۲۰						۳۱۱
گیلان	۶۵									۲۲					۱۹			۱۸						۱۲۴
لرستان	۲۵۹				۲۶				۱۸			۱۶			۱۲			۲۳						۳۵۴
مازندران	۱۰۶								۱۱															۱۱۷
مرکزی	۲۱۶				۲۹			۲۵	۳۹	۳۳				۲۳	۳۱	۲۰		۲۹						۴۴۵
هرمزگان	۱۲۳		۱		۲۱			۲۱	۲۴	۲۴				۲۳	۲۸	۱۷		۲۵	۲۱					۳۲۸
همدان	۱۰۰															۱۸				۱۷				۱۳۵
یزد	۲۷۲				۳۱	۲۰		۲۲							۱۸			۲۶						۳۸۹
جمع کل	۵۲۳۳	۱۴۴	۱	۱۱۱	۶۱۶	۱۶۱	۶	۴۷۰	۴۳۸	۵۷۴	۶۰	۱۶۲	۱۷۲	۲۶۱	۴۸۵	۲۷۳	۲۷	۱۰۶	۷۱۲	۱۹۸	۲۶	۴۴	۲۱	۱۰۳۰۱

توزیع مهارت آموزان

ورودی ۱۳۹۷

بر حسب استان / رشته



اطلاعیه شماره یک

معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای منابع انسانی

فرایند برنامه اصلاح ویژه مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷



خلاصه مؤلفه‌های برنامه جامع اصلاح برای مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷

مؤلفه	میزان نمره	حد نصاب قبولی ۶۵ درصد هر مؤلفه	شکل برگزاری	محتوای ارزشیابی
مؤلفه تدریس عملی	۲۷۵	۱۷۸.۷۵	حضورى عملی	برنامه درسی دوره یکساله و کتابچه راهنمای عمل پودمان کارآموزی معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی
مؤلفه فرهنگی	۲۷۵	۱۷۸.۷۵	حضورى، کارپوشه و کتبى	اطلاعیه‌های معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
مؤلفه کتبى چندگزینه‌ای	۲۲۵	۱۴۶.۲۵	آزمون کتبى متمرکز چندگزینه‌ای (به صورت تستی)	دروس ارائه شده به صورت مجازى (ورودى ۹۶) سواد پایه و محتوایی برنامه درسی برای مدرسه (ورودى ۹۷) و تحلیل کتب و محتوای درسی (ورودى ۹۶ و ۹۷)
مؤلفه کتبى عملکردی	۲۲۵	۱۴۶.۲۵	آزمون کتبى عملکردی با موقعیت‌های یادگیرى و تدریس (به صورت تشریحی)	تمامی دروس و شایستگی‌های مندرج در برنامه دوره مهارت‌آموزى به صورت موقعیت‌های کتبى عملکردی

الف- آزمون کتبی چندگزینه‌ای با ۲۲۵ نمره، شامل موارد زیر خواهد بود:

- ۱- دروس مجازی شایستگی‌های مرتبط با دروسی از پودمان‌های تخصصی که به صورت مجازی برای مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۶ ارائه شده است، به شرح جدول شماره ۱.**
- ۲- سواد علمی و محتوایی پایه برای تدریس دروس مرتبط با رشته تدریس در دوره آموزش عمومی برای ورودی ۱۳۹۷ (برحسب رشته مهارت‌آموزی)**
- ۳- تحلیل کتب و یا برنامه درسی برای دروس مرتبط با رشته تدریس در دوره آموزش عمومی برای هر دو گروه ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ (برحسب رشته مهارت‌آموزی)**

دروس مجازی از پودمان های تخصصی برای آزمون کتبی چندگزینه ای ویژه مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۶

ردیف	رشته	دروس مورد آزمون کتبی چندگزینه ای برای ورودی ۱۳۹۶
۱	آموزش ابتدائی	* برنامه ریزی درسی و آموزش کلاس های چندپایه * ارزشیابی کیفی (توصیفی) در دوره ابتدایی
۲	آموزگاری استثنائی	* اختلالات یادگیری
۳	دبیری تربیت بدنی	* سنجش و آزمون های تخصصی در حوزه کودکان با نیازهای ویژه * برنامه ریزی و روش های اجرای فعالیت های مکمل درس تربیت بدنی * روش های ارزشیابی درس تربیت بدنی
۴	مراقب سلامت	* سلامت/ بهداشت و صیانت از محیط زیست * اصول و مبانی آموزش و پرورش * بهداشت خانواده
۵	مشاوره	* روانشناسی تربیتی (پرورشی) * اصول و مبانی آموزش و پرورشی * آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان * روابط انسانی در مدرسه
۶	مربی امور تربیتی	* روانشناسی تربیتی (پرورشی) * اصول و مبانی آموزش و پرورش * سواد رسانه ای * نیازها و مسائل کودکان و نوجوانان
۷	مجموعه رشته های دبیری غیر از دبیری تربیت بدنی	* روانشناسی تربیتی (پرورشی) * ارزشیابی یادگیری

ب- آزمون کتبی عملکردی با ۲۲۵ نمره، شامل موارد زیر خواهد بود:

شایستگی‌های حرفه‌ای مرتبط با محتوا و مهارت‌های طراحی، تحلیل، تفسیر و ارزیابی فعالیت‌ها و موقعیت‌های مختلف یادگیری و تدریس، که دربرگیرنده کلیه دروس گذرانده شده در دوره مهارت‌آموزی است، به صورت آزمون کتبی عملکردی و در همان روز آزمون کتبی با سقف ۲۲۵ نمره سنجیده خواهد شد.

در ارزیابی کتبی عملکردی برای هر رشته تعدادی موقعیت‌های عملکردی از محتوا و شرایط مختلف فرایند تدریس-یادگیری طراحی می‌شود، و مهارت‌آموزان با تمام آموخته‌ها و تجارب خود و در قالب معین شده برای هر موقعیت، به طراحی، تحلیل، تفسیر و یا ارزیابی خواهند پرداخت و پاسخ خود را به صورت تشریحی مکتوب خواهند کرد.

لازم به تأکید است در طراحی موقعیت‌ها از تمامی دروس دوره مهارت‌آموزی استفاده خواهد شد و شرکت‌کنندگان لازم است نظام دانش‌ها، بینش‌ها و مهارت‌های آموخته شده خود را برای پاسخگویی به کار گیرند.

ج- مؤلفه تدریس عملی طبق برنامه دوره یکساله مهارت آموزی و کتابچه راهنمای عمل پودمان کارآموزی ابلاغ شده به تاریخ ۱۳۹۷/۱۰/۸ به شماره ۵۰۰۰۰/۱۵۰۲۲/۳۰۰/د توسط معاونت محترم آموزشی و در سقف ۲۷۵ امتیاز مورد سنجش قرار خواهد گرفت.

د- مؤلفه فرهنگی بنا بر مصوبه شورای هماهنگی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، در دو بخش سنجش خواهد شد. بخشی از آن در قالب ارزیابی فعالیتها و پوشه کار فرهنگی و پروژههای مربوط به آن ارزیابی خواهد شد و بخش دیگر همزمان با آزمون کتبی چندگزینه‌ای مورد آزمون قرار خواهد گرفت. جزئیات این مؤلفه نیز توسط معاونت محترم فرهنگی دانشگاه اعلام خواهد گردید. این مؤلفه ۲۷۵ امتیاز خواهد داشت.

برخی نکات مهم:

توجه ۱- کسب حداقل ۱۴۶.۲۵ نمره از مؤلفه کتبی چندگزینه ای، ۱۴۶.۲۵ نمره از مؤلفه کتبی عملکردی، ۱۷۸.۷۵ از مؤلفه تدریس عملی و ۱۷۸.۷۵ از مؤلفه فرهنگی الزامی است. همچنین شرط ورود به مؤلفه های کتبی، اتمام پودمان ها و کسب نمره ها و معدل قبولی طبق آیین نامه ابلاغ شده معاونت محترم آموزشی است.

توجه ۲- با توجه به هماهنگی به عمل آمده با وزارت آموزش و پرورش و مفاد مندرج در دفترچه آزمون استخدامی آن وزارت، حکم استخدام پیمانی صرفا برای کسانی صادر (و یا تمدید) خواهد شد که فرایند اصلاح را با موفقیت سپری و حایز شرایط دریافت گواهی صلاحیت حرفه ای شده باشند.

توجه ۳- بخش کتبی اصلاح (شامل مؤلفه کتبی چندگزینه ای، مؤلفه کتبی عملکردی و نیز بخش کتبی مؤلفه فرهنگی) در تابستان سال ۱۳۹۸ و در یک روز برگزار خواهد شد. تاریخ و زمان آزمون متعاقبا اعلام خواهد گردید.

توجه ۴- با توجه به برنامه ریزی انجام شده، در فرایند اصلاح سال جاری، تمامی سرفصل‌های برنامه درسی مهارت‌آموزان و تمامی دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز، در مؤلفه‌های کتبی مورد توجه خواهد بود. بدین ترتیب اعلام اسامی دروس آزمون و یا منابع پیشنهادی در این فرایند بلاموضوع بوده و تکیه برگزارکنندگان صرفا بر برنامه درسی دوره و مهارت‌ها و شایستگی‌های معلمی مندرج در آن است. در این راستا چارچوب سنجش مرتبط با این شیوه آزمون و سایر جزئیات آن در آینده به مرور زمان منتشر خواهد شد. برنامه دوره یکساله مهارت‌آموزی برای مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ و همچنین کتابچه راهنمای عمل برنامه کارآموزی، به پیوست همین اطلاعیه قابل دریافت می‌باشد.

**** – مهارت آموزان باقیمانده از ورودی ۱۳۹۵ در صورت گذراندن پودمان‌های آموزشی و کسب نمره کارآموزی و معدل لازم طبق آیین‌نامه معاونت آموزشی، مجاز خواهند بود یک بار در آزمون مردادماه همراه با ورودی ۱۳۹۶ مجدداً در فرایند ارزشیابی شرکت کنند. این مهارت آموزان فقط در مؤلفه‌هایی که قبلاً موفق به کسب حد نصاب ۶۵ درصدی نشده‌اند، شرکت خواهند کرد، لکن برنامه مؤلفه‌های کتبی آنان همانند مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۶ در دو بخش کتبی چندگزینه‌ای و کتبی عملکردی خواهد بود.**

تنها مرجع رسمی اصلح:

سایت مرکز سنجش

سایت معاونت نظارت

پرتال دانشگاه فرهنگیان

<https://cfu.ac.ir/Measurement>

خدایا!

ما را با شایستگان همراه کن...

از توجه شما سروران ارجمند سپاسگزاریم.

پایان

بازگشت به فهرست